

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec,
Kostelní 9, příspěvková organizace

Kostelní 8/9, 460 01 Liberec II Nové Město Tel.: 482 710 016
<http://www.libereckazdravka.cz>, e-mail: info@szs-lib.cz
Bankovní spojení: č. účtu 1388110410 / 2700 IČO 00673731

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY (ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ)
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9,
příspěvková organizace
s Domovy mládeže Jungmannova, Zeyerova a školní jídelna Truhlářská a jídelna – výdejna Zeyerova
(dále jen ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ)

Motto: *“Vzděláváme...” „Úspěch není definitivní, nezdár není osudný: význam má
pouze odvaha pokračovat.“*



Zpracovaly: Mgr. Jana Urbanová, MBA; Mgr. Petra Hoffmannová, MBA;
Mgr. Silvie Macourková, MBA;
Mgr. Petra Hyšková, MBA;
Mgr. Martina Vencelidesová - představitelka managementu kvality, Zuzana Kočová,
a vedoucí předmětových komisí.

Předkládá: Mgr. Jana Urbanová, MBA

Projednána a schválena Školskou radou na svém jednání dne 23. 10. 2025

.....
Podpis předsedy/kyně školské rady

Místo a datum zpracování:
SZŠ a VOŠ zdravotnická Liberec, Kostelní 9, p. o.

23. 10. 2025

.....
Podpis ředitelky školy

Razítko
školy

1. Základní údaje o škole/zařízení

- název, sídlo, právní forma, IČO, identifikátor školy/zařízení:
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace; IČO – 673731; identifikátor zařízení: 600 019 713
- zřizovatel: **Liberecký kraj**
- údaje o vedení školy/zařízení: **ředitelka školy – Mgr. Jana Urbanová, MBA
statutární zástupkyně ředitelky školy – Mgr. Petra Hoffmannová, MBA
zástupkyně pro VOŠ – Mgr. Petra Hyšková, MBA
vedoucí učitelka praktického vyučování – Mgr. Silvie Macourková, MBA**
- údaje o školské radě: **Školská rada je zřízena při SZŠ a VOŠ zdr. Její členové jsou voleni dle volebního řádu vydaného Radou Libereckého kraje, který byl schválen usnesením Rady LK č. 930/05 RK ze dne 16. 8. 2005. Jednání školských rad probíhá dle stanovených ustanovení.**
- datum zařazení do rejstříku: **č.j. ZL-1/10-Š, ze dne 26. 1. 2010.**
- kapacita školy/zařízení: **SZŠ – 395 žáků, VOŠ zdr. – 180 studentů.**

DM JUNGMANNOVA

DM ZEYEROVA

Údaje o kapacitě DM a JÍDELNY VÝDEJNY:

180 lůžek (ubytování)

220 lůžek

JÍDELNY CELKEM
1 500 jídel (stravování)

2. Organizace studia (činnosti)

- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Škola – obor	Číselný kód oboru	Č. j. – učební plán	Č. j. – schválení oboru	Věstník MŠMT
Praktická sestra	53-41-M/03	7/D/2019 4. r. 8/D/2022 1. – 3. r.	01. 09. 2018	ANO
Ošetřovatel	53-41-H/01	9/D/2022	01. 09. 2005	ANO
Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor)	53-41-N/11	15 766/2007-23	11. 12. 2007	ANO
Diplomovaná dětská sestra (3letý obor)	53-41-N/51	MSMT_21.219/2018	26. 07. 2018	ANO
Diplomovaný zdravotní laborant (3letý obor)	53-43-N/21	MSMT-23272/2020-2	20. 07. 2020	ANO

- přehled libereckých škol, které poskytují vzdělávání ubytovaným žákům/studentům **na DM**

Doctrina – Podještědské gymnázium

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická

Gymnázium F. X. Šaldy

Obchodní akademie a Jazyková škola

Střední průmyslová škola stavební

Střední průmyslová škola Vyšší odborná škola Liberec

Střední škola a Mateřská škola Na Bojišti

Střední škola gastronomie a služeb

Střední škola právní – Právní akademie

Střední škola strojní, stavební a dopravní

Střední umělecká škola v Liberci s. r. o.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec

Škola Kateřinky

Střední škola Kateřinky – Liberec, s. r. o.(SŠ)

Střední škola designu interiéru Kateřinky – Liberec, s. r. o. (SŠDI)

Střední škola oděvního designu Kateřinky – Liberec, s. r. o. (SŠOD).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení

SZŠ a VOŠ zdravotnická Liberec:

6 TH pracovníků

3 provozní pracovníci

54 pedagogů

38 odborných učitelů – 30 Mgr., 1 MUDr., 4x Bc., 1x Ing., 1xPhDr., 1x SŠ
16 všeobecných učitelů – 2 Ing., 14 Mgr.

Nástupy pedagogů: 3 x

Odchody pedagogů: 1x ukončení , 1xMD

DM a jídelny:

16 pedagogů

14 vychovatelů – 7x BC., 2x Mgr., 5x SŠ
2 asistenti pedagoga – 1x Mgr., 1x SŠ

5 THP pracovníků

22 provozních pracovníků

Odchody DM: 4x provoz. zaměstnanců, 1x vychovatel MD

Nástupy DM: 4x provoz. zaměstnanců, 1x vychovatel

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)

v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,24	8,24	17,63	21,06	0,85	49,02
z toho ženy	0,81	5,66	16,39	19,96	0,85	43,67

- mzdové podmínky pracovníků:

	2023/24	2024/25
Celkový počet pracovníků	91,36	94,12
Počet pedagogických pracovníků	61,02	60,54
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogů	53.678	52.691
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogů	37.074	35.270
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogů	8.804	7.068
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogů	9.186	6.204

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	
školní metodik prevence	1,00	
školní speciální pedagog	1,00	
školní psycholog		
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	2,00	
koordinátor informačních a komunikačních technologií	2,00	
koordinátor environmentální výchovy		

Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
768,00	676,00	92,00

Přehled pracovníků domovů mládeže

v přepočtených úvazcích

vychovatelé	asistenti pedagoga	ostatní	celkem
14,00	2,00	25,10	41,10

Rozpracované údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

F104_03 - krátkodobé vzdělávání (1-2 dny)	2022-2023 Počet krátkodobých školení	2023-2024 Počet krátkodobých školení	2024-2025 Počet krátkodobých školení
Celkový počet absolvovaných školení	119	130	146
Počet uskutečněných školení PEDP	103	130	146
Počet uskutečněných školení NPEDP	16	18	28
Počet zapojených PEDP	188	326	287
Počet zapojených NPEDP	5	5	5

F104_03 - dlouhodobé vzdělávání (3 a více dnů)	2022-2023 Počet dlouhodobých školení	2023-2024 Počet dlouhodobých školení	2024-2025 Počet dlouhodobých školení
Celkový počet absolvovaných školení	27	18	15
Počet uskutečněných školení PEDP	27	18	15
Počet uskutečněných školení NPEDP	0	0	0
Počet zapojených PEDP	45	32	22
Počet zapojených NPEDP	0	0	0

4. Údaje o počtu žáků (děti, studentů, ...)

Škola – obor		počet tříd	počet žáků	Ø žáků na třídu	Ø žáků na učitele (na počet osob, ne přepočtených úvazků)	Počet ped. na úvazek a DPP je 106 (učí různými poměry na oborech PS, OSE a VOŠ	
Praktická sestra	Začátek šk. r.	11	287	26,1	5,86		na SZŠ učí 49 pedag.
	Konec šk. r.	11	284	25,8	5,8		
Ošetřovatel	Začátek šk. r.	3	58	19,33	2,23		na OSE učí 26 pedag.
	Konec šk. r.	3	53	17,7	2,04		
Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor)		3	59	19,7	1,92		na VOŠ učí 52 pedag. (úvazkově i DPP)
Diplomovaná dětská sestra (3letý obor)		3	31	10,33			
Diplomovaný zdravotní laborant (3letý obor)		2	10	5			

Praktická sestra – čtyřletý – ukončený maturitní zkouškou
Ošetřovatel - tříletý – ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem
Diplomovaná všeobecná sestra – tříletý – ukončený absolutoriem
Diplomovaná dětská sestra – tříletý – ukončený absolutoriem
Diplomovaný zdravotnický laborant – tříletý – ukončený absolutoriem

Obory Praktická sestra a Ošetřovatel jsou pro žáky, kteří absolvovali ZŠ a jsou vyučovány v SZŠ. Obor Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra a Diplomovaný zdravotnický laborant jsou obory určené pro studenty s ukončeným středním vzděláním – jedná se o pomaturitní obor a je vyučován na VOŠ.

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 bylo ovlivněno faktory legislativních změn v přijímacím řízení na SŠ ovlivnily jak obor Ošetřovatel, tak Praktickou sestru. Uchazeči se přihlašovali elektronicky, a kdo princip nezvládal, tak mohl i papírovou nebo hybridní metodou. Příprava a administrace celého řízení byla stále krkolomná s mnoha problémy, které se vyskytly. Uchazeči byli v systému často duplicitně, školy si navzájem přepisovaly data, opakované aktualizace nezvládaly školní systémy... **Vše vedlo k enormní zátěži administrativních pracovníků, kteří byli do systému zapojeni.** Fakt, který ovlivnil výsledky, bylo určení prioritního pořadí škol, kam byli systémem rozdělováni uchazeči pomocí nového algoritmu a do všech škol a oborů najednou. Po zveřejnění výsledků se opět spustila lavina žádostí o přestup na jimi preferovanější školu, ale to nový systém neumožnil.

Údaje o přijímacím řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	301
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	100
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	201
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	1
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	1
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	17
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	97
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	58
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	45
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	24
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

Údaje o přijímacím řízení DM

Domovy mládeže	počet
Počet podaných přihlášek do DM	407
Počet přijatých dětí, žáků a studentů do DM	385

5. Údaje o počtu učeben

	pro méně než 20 žáků	pro 20 až 40 žáků	pro více než 40 žáků	celkem
kmenové učebny	0	8	0	8
odborné učebny	5	0	0	5

Díky velmi dobré spolupráci dále využíváme k výuce VOŠ prostory učeben Střední školy stavební, TUL přednáškového sálu a jednu edukační místnost v budově „P“ v KNL a. s..

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

a) školního vzdělávacího programu školy

Pro dosahování cílů a uplatňování vizí a koncepcí je vždy nutné zajistit adekvátní prostředí a podmínky, které nebudou úmyslům odporovat, ale naopak je podporovat. Kulturu, image a klima školy nejlépe charakterizuje změna loga, kdy od prostého obrazu historické budovy se nyní díváme na ruku se srdcem na dlani, charakterizující nejen klíčový požadavek pro studijní obory, které škola zastřešuje, ale akcentuje přístup pedagogů a budování hrdosti žáků na místo, jehož jsou součástí. V logu je také možno spatřovat několik dalších stylizovaných významů, které se prolínají do vnitřního klima školy, péče lidské bytosti o lidskou bytost, andělská křídla poskytující naději a oporu.

Důležitým prvkem je identifikovaná vize školy, která sama o sobě má velmi silný emocionální náboj a pracuje s hovorovým názvem školy: *Liberecká zdrávka* (Strategický plán rozvoje školy, r. 2021, s. 10). První písmena jsou převedena na charakteristiky, emoce, situace. Příkladem je možné uvést *L-lidskost v přístupu, I-individualita, její respekt a rozvoj, B-bezpečí, atmosféra důvěry a vzájemného propojení, E-energie, se kterou do všeho u nás jdeme, R-respekt každého jednotlivého z vás/nás i všech ostatních, se kterými spolupracujeme, E-empatie, C-certifikace kvality, K-kreativita, prolíná se procesy, které se na škole uplatňují, Á-autentičnost, pravost, původnost, hodnověrnost*. (Strategický plán rozvoje školy, r. 2021, s. 10)

Škola se v duchu své vize zabývá nejen péčí o vnitřní procesy, vztahy a pedagogický sbor, ale intenzivně se věnuje rozvoji preventivních programů a posilování role a dostupnosti poradenských služeb ve škole, které zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Preventivní program je průběžně vyhodnocován, stejně jako charakter rizikových forem chování, které jím mají být eliminovány.

Image školy podporuje otevřená komunikace směrem k veřejnosti i snaha o mediální popularizaci studijních oborů a školy jako celku.

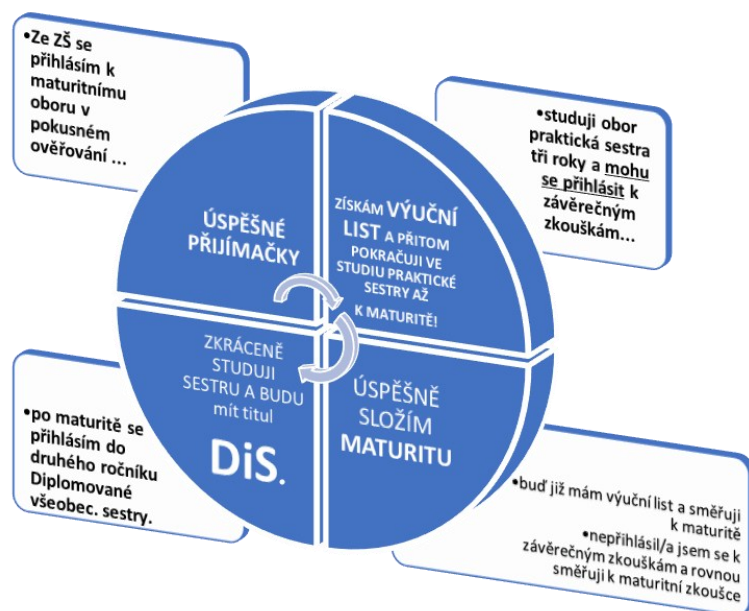
Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program zrcadlí požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro daný obor vzdělávání. Vysoký důraz je kladen na excelenci a sledování trendů v oblasti odborných kompetencí. Proto se také škola již v roce 2021 – 2022 pustila do nové tvorby ŠVP pro oba své obory SŠ a nabízí to nejaktuálnější, co zdravotnické vzdělávání může nabízet. Důležitou součástí ŠVP je však rozvoj klíčových kompetencí a zaměření se na implementaci průřezových témat v oblastech výchovy k demokratickému občanství, vztahu člověka a životního prostředí, člověka a světa práce. ŠVP je vnímán vedením školy i pedagogickým sborem jako živý dokument, který je třeba neustále kriticky reflektovat a prohlubovat díky němu spolupráci pedagogického sboru. ŠVP otevírá prostor pro vlastní invenci pedagogů, která by měla být nesena myšlenkou, kterou rámuje motto školy: *Vzděláváme ... Úspěch není definitivní, nezdár není osudný: význam má pouze odvaha pokračovat*. Otevřenost, respekt, partnerství, odvaha, motivace, inovace, spolupráce, emoce, samostatnost, trpělivost, komunikace, naslouchání jsou jen některé momenty, které lze v ŠVP sledovat, a které určují charakter pedagogického

působení a očekávání, která škola klade primárně na sebe tak, aby je ve výsledku mohla díky svému vědomému působení rozvíjet a nalézat u svých absolventů. Podporována je oblast takových forem výuky, které přenášejí vyšší odpovědnost za proces učení na žáky a posun učitele do polohy průvodce procesem učení. Důraz je kladen na efektivní komunikaci, která se stala i nedílnou součástí běžícího procesu revize ŠVP, která plně stojí na kompetenci a týmové spolupráci pedagogického sboru.

Profil absolventa

Profil absolventa školy, soustředíme-li se na studijní obor Praktická sestra, je definován ve školním vzdělávacím programu skrze odborné kvality absolventa, odborné kompetence, zahrnující zejména specializované úkony ošetrovatelské péče s důrazem na socioekonomický rozměr a budování vysokého morálního kreditu a odpovědnosti vztahující se k zvolenému oboru studia, podporující profesionalitu a profesionalizaci absolventů. **Současný nejaktuálnější ŠVP nabízí studium, které je zařazeno do pokusného ověřování MŠMT stupňovitěho propojení vybraných oborů Č. j. MSMT-32092/2021-2. Důraz je kladen na osobnostní kvality a klíčové kompetence, jejichž výsledkem má být mimo jiné, rozvoj osobnosti sebevědomé, schopné řešit samostatně problémy, kriticky myslící, asertivně komunikující se schopností formulovat svoje názory, pečovat o své fyzické i psychické zdraví a rozvíjet svůj profesní i osobní život v prostředí demokratické společnosti s ohledem na kooperaci a odpovědnost enviromentální i společenskou.**



Grafické zpracování stupňovitěho propojení našich oborů dle našeho nového ŠVP Praktické sestry

b) školního vzdělávacího programu školského zařízení – domovy mládeže

Domovy mládeže v areálech Jungmannova a Zeyerova jsou od ledna 2023 součástí Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Liberec, Kostelní 9, p. o. (dále jen SZŠ a VOŠZ). Vzhledem k tomu, že DM disponují vlastními jídelnami a rozsáhlým venkovním areálem, může nyní škola zájemcům kromě vzdělávání i ubytovací služby, kvalitní stravování, sportovní, kulturní a společenské vyžití.

Ve své činnosti se zařízení řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zákonem č. 563/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., předpisy s výše uvedenými normami souvisejícími a obecně závaznými právními předpisy. DM zajišťuje výchovně vzdělávací činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnosti škol, je provozován jako ubytovací zařízení s celodenním stravováním ubytovaných žáků i zaměstnanců.

Domov mládeže při SZŠ a VOŠZ poskytuje ubytování žákům středních (a studentům vyšších odborných) škol působících v Libereckém kraji, především v Liberci.

Cíle pedagogického působení DM reflektují obecné cíle vzdělávání stanovené § 2 odst. 2. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informativního charakteru navazující v době mimo vyučování na výchovně-vzdělávací činnost školy. Prvořadým úkolem DM je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, ubytovací a stravovací podmínky. Tzn. vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a citlivým pedagogickým působením je vést ke smysluplnému trávení volného času.

Cíle výchovné práce v DM:

- všestranný osobnostní rozvoj žáků a studentů
- rozvíjení procesů učení a poznání
- podpora interiorizace hodnot demokratické společnosti
- rozvoj žákovy osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako zralá osobnost
- osvojení si a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví
- rozvoj dovedností k nalézání námětů k smysluplnému využívání volného času

DM usiluje o to, aby ubytovaní v průběhu svého pobytu v DM získali a rozvíjeli níže uvedené kompetence, tj. souhrny znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

Činnosti DM lze podle obsahu rozdělit do několika okruhů:

- **vzdělávání a rozvoj osobnosti:** besedy, vědomostní hry, návštěvy knihovny...
- **kultura:** hudební kroužek, keramika, návštěva divadla/galerie, adventní setkání...
- **sport:** posilovna, tanec, florbal, plavání, jóga...
- **“VPP”:** úklid či výzdoba prostoru skupiny/DM, úprava areálu (hrabání listí na zahradě, zametání apod.)..
- **“organizační” záležitosti:** skup. schůzky, setkání domovní rady, seznámení s Vnitřním řádem DM, nácviky evakuace...
- **režimové aktivity** - příprava na vyučování, osobní hygiena, úklid pokoje...

Činnosti probíhající v DM mají různou formu (skup. schůzky, besedy, individuální pohovory, kolektivní hry, průběžné neformální působení vychovatele...) a různou míru periodicity (pravidelné/ nepravidelné). Aktivity **pravidelné** jsou buď pevně spjaty s režimem DM (např. skupinové schůzky, týdenní úklid), nebo mají v rámci fungování zařízení již určitou tradici (plavání, návštěvy tělocvičen). **Příležitostně** probíhají obvykle jednorázové volnočasové akce organizované jednotlivými vychovateli (návštěvy galerie, výroba sezónních dekorací, sportovní turnaje, návštěvy divadla atd.) nebo akce realizované z iniciativy samotných studentů (jednorázové úpravy prostor DM, hudební vystoupení, rozlučková setkání). **Spontánně** - “mimo plán” - realizované aktivity, vycházejí obvykle z momentálního zájmu či potřeby žáků.

Oba domovy mládeže si zakládají na pestré nabídce volnočasových aktivit, jež - kromě možnosti smysluplného trávení času - podporují všestranný rozvoj osobnosti, (schopnosti, dovednosti, talent), upevňují sociální vztahy, poskytují materiální zázemí pro seberealizaci, kompenzují jednostrannou zátěž, zajišťují duševní hygienu.

Pravidelné volnočasové aktivity v DM

- fungují striktně na principu dobrovolnosti
- jsou určené všem zájemcům napříč skupinami, bez ohledu na jejich předchozí znalosti a zkušenosti
- podporují rozvoj osobnosti, sociální fungování, slouží jako prostředek prevence sociálně patologických jevů
- jsou uvedené v měsíčních a týdenních plánech, v DVS, denním záznamu, v deníku zájmové činnosti, případně z jejich realizace existuje fotodokumentace
- probíhají za přítomnosti vychovatele, který příslušnou aktivitu garantuje a žáky vhodným způsobem motivuje, koriguje, hodnotí
- v závěrečné hodnotící zprávě jsou uvedeny poznatky z práce se žáky i požadavky žáků na zlepšení činnosti v dané oblasti.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

- údaje o výsledcích závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

Tabulka č. 1: Hodnocení maturitní zkoušky oboru Praktická sestra

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
71	41	30	2	1	1	30	16	14

Tabulka č. 2: Hodnocení Jednotné závěrečné zkoušky oboru Ošetrovatel

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
17	16	1	1	1	0	1	1	0

Tabulka č. 3: Hodnocení Jednotné závěrečné zkoušky oboru Ošetrovatel – PILOTNÍ PROJEKT PROSTUPNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ – 3. r. PS

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
62	62	0	0	0	0	0	0	0

Tabulka č. 4: Hodnocení Absolutoríí 3. DVS

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
9	7	2	0	0	0	2	2	0

Tabulka č. 5: Hodnocení Absolutoríí 3. DDS

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
7	7	0	0	0	0	0	0	0

Tabulka č. 6: Hodnocení Absolutorií 3. DZL

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky	
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli
2	2	0	0	0	0	0	0

Údaje o výchovných opatřeních ŠKOLY

- údaje o výchovných opatřeních

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	40	47
pochvala učitele odborného výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	113	9
jiná ocenění	0	0
napomenutí	9	1
důtka třídního učitele	12	10
důtka učitele odborného výcviku	0	0
důtka ředitele školy	3	5
snížená známka z chování	1 (2)	3 (2x 2, 1x 3)
podmíněné vyloučení ze studie	0	0

2024/2025	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	54	61
prospěl	251	264
neprospěl	17	3
nehodnocen	17	2

Studijní obor	Absence celková		
	Celková absence (v hodinách)	Průměrná absence na žáka a jednotlivé pololetí	Neomluvená absence celkem
Praktická sestra (1. pololetí 287 // 284 2. pololetí)	16 801	25,54	41
	13960	49,15	165
Ošetřovatel (1. pololetí 58 // 53 2. pololetí)	4876	84,1	306
	4301	81,15	215
Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor) (zimní období 59 // 48 letní období)	3469	58,8	1742
	2064	43	222
Diplomovaná dětská sestra (3letý obor) – (zimní období 31 // 28 letní období)	1412	45,55	295
	1453	51,9	210
Diplomovaný zdravotnický laborant (3letý obor) – (zimní období 10 // 10 letní období)	401	40,1	28
	185	18,5	0

Uplatnění absolventů

Výsledná data za školní rok 2024/2025 odpovídají předchozím období. I v tomto školním roce byla úspěšnost maturantů v 1. kole zkoušek jen 57,75 % (odpovídá předchozím zkušenostem 55–63 %) a na úspěšnost 81,7 % jsme se dostali až po náhradním a opravném termínu. Výsledky jsou vyhovující a mohly by být lepší, ale snaha vyučujících je stále vyšší než motivace žáků. S napětím očekáváme výsledky školního roku 2025/2026, kdy k MZK dojdou třídy, které jedou podle pilotní verze ŠVP umožňující prostupnost vzdělávání a ve školním roce 2024/2025 vykonali JZZ (Jednotnou závěrečnou zkoušku) se získáním výučního listu (viz tabulka č. 3). Žáci těchto 2 tříd absolvovali na 100 %, ale někteří s velmi slabým výsledkem a předpokládá se, že to je pro ně existenční záležitost, protože se u nich „předpokládá“ neúspěch u MZK ve šk. roce 2025/2026. Ostatní obory jsou hodnoceny velice kladně. Jak obor Ošetrovatel, tak obory VOŠ (DVS, DDS, DZL). Jejich úspěšnost se blíží ke 100 %, což je odrazový můstek pro uplatnění na trhu práce. Tito absolventi zůstávají v oboru. Někteří absolventi oboru Ošetrovatel zkouší být přijati do vyššího ročníku oboru Praktická sestra přes rozdílové zkoušky, ale zatím nikdo nebyl úspěšný. Je to pro nás známka toho, že si uvědomují rozsah svého vzdělání, které odpovídá jejich kompetencím pro výkon jejich povolání. Již dlouho se mezi nimi nenašel někdo, o kom bychom věděli, že by pokračoval ve studiu v navazujícím programu.

Ve školním roce 2024/2025 jsme poprvé organizovali Jednotnou závěrečnou zkoušku v rámci Pokusného ověřování stupňovitěho propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách - PO I (obory 53).

Naše postřehy z pohledu školy a zaměstnanců, kteří se na této aktivitě podíleli:

- ✓ **Větší zátěž tematického plánu, který se v průběhu roku mění, aby všechna témata k písemné zkoušce (zkušební v březnu) byla odučena**
- ✓ Koordinace opakování ošetrovatelských témat a učiva z 1. a 2. ročníku spolu s výukou maturitních témat
- ✓ U některých žáků se v průběhu roku objevily dotazy o možnosti neabsolvovat zkoušku, jelikož se cítili pod větším tlakem (nutná otevřená komunikace a osobní přístup, event. konzultace s vedoucí předmětové komise)
- ✓ Přípravou ke zkouškám je kratší čas na prohloubení **teoretických znalostí maturitních témat**
- ✓ Praxe – osvědčilo se vést praxe zaměřené více na ošetrovatelské činnosti a stejně i kazuistiky (sesterské upevníme ve 4. ročníku)

- ✓ **Časová náročnost pro žáky i vyučující po celý školní rok, jak při teoretické, tak i praktické výuce**
- ✓ **Náročnost na personální obsazení v době praktických i teoretických zkoušek**
- ✓ **Při opravování písemné části neoddělené testy PS a OSE, což by mohlo poškodit žáky oboru Ošetrovatel. Doporučujeme, zda by v Cermatu nebylo možné oddělit jednotlivé dny testování.**
- ✓ **Vyšší nároky na učitele I CELOU ORGANIZACI ZKOUŠEK!!!**

POZITIVEM:

- ✓ Možnost získat další kvalifikaci, která může usnadnit vstup na trh práce
- ✓ Větší atraktivita ke studiu pro žáky i rodiče budoucích žáků
- ✓ Upevnění praktických dovedností a větší sebejistota žáků
- ✓ Flexibilita školy k odbornému vzdělávání

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola nebyla školou určenou pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků – cizinců.

Škola se v duchu své vize zabývá nejen péčí o vnitřní procesy, vztahy a pedagogický sbor, ale intenzivně se věnuje rozvoji preventivních programů a posilování role a dostupnosti poradenských služeb ve škole, které zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. **Od školního roku 2023/2024 intenzivně spolupracujeme i se speciálním pedagogem na 0, 2 úvazku, přesah je pro školu nenahraditelný.**

Hlavní činnost spočívá v těchto bodech:

1. **Kontaktní činnosti** zaměřené na jedince a skupiny **žáků a studentů** se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobnostním a sociálním vývoji zaměřeném na přípravu ke zdravotnickému povolání.
2. Provádění speciálněpedagogických **nápravných, edukačních, reedukačních a kompenzačních činností** s jedinci i skupinami **žáků nebo studentů (dále jen Ž)**.
3. Speciálněpedagogické **poradenství** v oblasti nápravných, edukačních, reedukačních a kompenzačních postupů, prevence poruch chování, negativních jevů v sociálním vývoji a v oblasti vzdělávací dráhy a **doporučení** k programům prevence sociálně patologických jevů.
4. **Příprava a odborné vedení** speciálněpedagogických výcvikových, preventivních, vzdělávacích a dalších programů osobnostního rozvoje.
5. **Metodická poradenská činnost** poskytovaná **pedagogům a podpora v tvorbě** preventivních programů.

Zpráva SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA:

I v tomto roce jsem intervenčně řešila i podporu kolegům v mimořádných /nežádoucích událostech.

Individuálně mé intervence byly využity primárně studenty vždy minimálně hodinová časová dotace.

U několika studentů proběhly další intervence zaměřené na jejich posílení odpovědnosti, nácvik komunikačních dovedností v náročných osobních situacích.

Nejčastější intervenční oblasti: student x ambivalence k výběru školy, vztahové problémy rodičů, nepochopení studenta ze strany rodičů, klima třídy, akutní stresová reakce na základě prožitku z praxe, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy.

Cíl intervence: ošetření aktuálního stavu studenta, nastavení plánu řešení spolu se studentem, posílení kompetence studenta.

Intervence u kolegů/pedagogů byly také žádány. Týkaly se konzultací nad náročným žákem, klimatem ve třídě.

Preventivní program je na škole průběžně vyhodnocován, stejně jako charakter rizikových forem chování, které jím mají být eliminovány. Obecně se dá z preventivních plánů školy vyčíst časová a obsahová kontinuita v otevírání témat pro jednotlivé ročníky. Prvním ročníkům je věnována péče v navázání dobrých mezilidských vztahů a sladění nově vzniklých kolektivů skrze výjezdní harmonizační dny, které v neformální atmosféře seznamují žáky a učitele a zejména žáky navzájem. Prvních ročníků se také týká prevence v tematickém okruhu adiktologie. Druhé ročníky jsou seznamovány s tématy bezpráví ve formách xenofobie, rasismu, ale také vedení k mezigeneračnímu porozumění a respektu ke stáří. Třetím ročníkům je v rámci prevence předestřeno zejména téma kultivace v oblasti mezilidských vztahů specificky zaměřených na poruchy osobnosti a sociálně patologické jevy. Zrak čtvrtých ročníků je školou směřován na téma úspěchu na trhu práce, péči o zdravý vztah k sobě samému a pozitivní konstruování osobního i profesního rozvoje. Jako červená nit se celou prevencí v rámci školy vine soustavná pozornost na včasnost odhalování negativních jevů a jejich bezpečném oznamování, otevřenost a rychlá intervence.

Cíle výchovného poradce (VP) a i metodika rizikového chování (MPRCH) byly splněny.

Poradenská a konzultační činnost:

- Průběžně jsem aktualizovala evidenci žáků s SVP: 0 žáků s IVP, 13 žáků s 2. st. podpůrných opatření.
- Kontrolovala jsem platnosti vyšetření z pedagogické poradny a průběžně jsem informovala učitele o žácích individuálně integrovaných, předávala kolegům doporučení PPP a SPC pro žáky s SVP. S těmito žáky jsem vedla individuální pohovory (znalost vlastních diagnostikovaných poruch, jejich interpretace, optimální způsob výuky a klasifikace, individuální požadavky, vnímání okolí, spokojenost ...).
- V době konzultačních hodin VP (středa: 11.50-12.35 hod.a čtvrtek:11.50 – 13.30) jsem byla k dispozici rodičům i žákům, v případě potřeby jsme se setkávali i v odpoledních a podvečerních hodinách v závislosti na pracovní vytíženosti rodičů a mojí výukové povinnosti. Konzultace se žáky a jejich rodiči probíhaly i telefonicky.
- Zajišťovala jsem výstup známek a průměrů na přihlášky k dalšímu studiu, některé přihlášky jsem žákům tiskla, většinu přihlášek si žáci posílali sami online. K dalšímu studiu jsem evidovala 114 přihlášek.
- Během roku jsem měla pro většinu žáků neprospívajících či neklasifikovaných minimálně jednu poradenskou individuální konzultaci, pravidelně jsem oslovovala žáky evidované s SVP a proběhlo několik individuálních konzultací telefonicky a e-mailem ohledně dalšího studia či změny oboru.
- S třídními učiteli i ostatními učiteli jsme konzultovali žáky, u kterých se vyskytl problém (docházka, chování, výuka ...).
- Svolala jsem celkem 8 výchovných komisí – počet vých. komisí se snažíme snižovat díky jednáním, která probíhala mezi žákem, TU a VP, někdy i za přítomnosti ŘŠ a zároveň zvýšeným počtem individuálních setkání s žáky.

Metodická činnost:

- Průběžně jsem poskytovala ostatním vyučujícím metodickou pomoci při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, pro přípravu třídnických hodin apod.
- Sledovala jsem změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství i změny v kariérovém poradenství a informovala o nich ostatní vyučující.

Informační činnost:

- Průběžně jsem informovala žáky končících ročníků o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na VŠ, VOŠ, o přípravných kurzech k přijímacím zkouškám a přijímacím řízení, o administrativě přihlášek, o možnostech práce v zahraničí (individuální konzultace, návštěva tříd v září, e-mailová korespondence).

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- Účastnila jsem se akcí pro výchovné poradce organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Spolupracovala jsem s dalšími orgány – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Jablonci, s Ped.- ps. poradnou Středočeského kraje a s SPC Liberec.

Spolupráce s metodikem prevence rizikového chování:

- Navrhovaly jsme doplňující výchovné a preventivní akce pro konkrétní žáky i pro konkrétní skupinu (besedy, exkurze, přednášky apod.).
- Na září jsem připravila a společně s MPRCH realizovala Harmonizační dny pro 1. ročníky.
- Spolu s MPRCH jsme sledovaly žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele jsem ředitelce školy podala návrh na svolání výchovné komise.

Spolupráce s vedením školy:

- S ředitelkou školy jsme řešily návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů.
- Vypracovala jsem roční plán činností výchovného poradce a vyhodnotila své činnosti v závěrečné zprávě.
- S VUPV a ZŘŠ jsme řešily uzpůsobení podmínek pro žáky s SVP při skládání závěrečných zkoušek u oboru OSE.

Sebevzdělávání:

- Sledovala jsem novinky, změny a trendy ve výchovném a kariérovém poradenství.
- Účastnila jsem se webinářů a seminářů pro VP organizovaných PPP Liberec, Libereckým krajem a seminářů a webinářů organizovaných Euroguidance.

Metodik prevence rizikového chování (MPRCH)

Cíle preventivních programů nabízených během studia na naší škole:

- poskytnout přehled možných rizik
- předat informace o konkrétních rizicích sociálně patologických jevů, jejich prevenci, příčinách, důsledcích i možnostech řešení / např. rizika spojená s užíváním drog, alkoholu, nezodpovědným promiskuitním sexuálním chováním, záškoláctvím, porušováním právních norem /
- pochopit a respektovat lidská práva a multikulturní přístup k druhým lidem
- ovlivnit postoje k rizikovému chování žáků žádoucími směrem
- formovat pozitivní charakterové a volní vlastnosti žáků
- zprostředkovat výměnu názorů členů skupiny
- nabídnout možnosti smysluplného trávení volného času

Formy preventivních programů: přednášky, besedy, diskuse, workshopy, exkurze, výukové či dokumentární filmy, dny otevřených dveří vybraných organizací, oslavy významných dnů či historických výročí, výstavy, soutěže a další. Jestliže byly nabízeny a realizovány on line, tak jsme jich využili.

Časové rozvržení: je přizpůsobováno aktuálním potřebám a provozu školy.

Schůzky s učiteli, rodiči i žáky dle potřeby.

UČITELÉ, ŽÁCI – monitorace klimatu školy, jednotlivých tříd a výskytu rizikových jevů během výchovně vzdělávacího procesu - spolupráce s třídními učiteli, autoevaluační komisí, parlamentem žáků, výchovnou poradkyní, předmětovými komisemi (s důrazem na PK PSK, PK OSE) a jednotlivými vyučujícími

RODIČE

- **listopad, duben** – třídní schůzky – informační blok (prostřednictvím TU), monitorace školního klimatu z pohledu zákonných zástupců žáků (výstup z AE šetření) = zejména v on line prostředí.
- **červen** – schůzka s rodiči žáků budoucích 1. ročníků – informační blok MPRCH, vypracování informačního letáku a osobní předání informací.

Celoročně možnost využívání informačního zdroje prostřednictvím systému **BAKALÁŘI**, možnost komunikace rodičů s pedagogy, přístup k průběžným výsledkům klasifikace žáků, aktuálním změnám rozvrhů, k mimořádným situacím ve škole i k plánovaným organizačním změnám.

9. Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

PŘEHLED SMLUVNÍCH ZAŘÍZENÍ ŠKOLY PRO PRAKTICKOU VÝUKU ŠKOLNÍ ROK 2024/2025			
NEMOCNICE			
1.	LIBEREC	Krajská nemocnice Liberec, a.s. Husova 1430/34, 460 63 Liberec 1	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, DZL, PS, OSE
	TURNOV	Krajská nemocnice Liberec, a.s. 28. října 1000, 511 01 Turnov	
	FRÝDLANT	Krajská nemocnice Liberec, a.s. Nemocnice Frýdlant V Úvoze 860, Frýdlant 464 01	
2.	JABLONEC n/N	Nemocnice Jablonec nad Nisou, p.o. Nemocniční 4446/15, 466 01 Jablonec nad Nisou	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, DZL, PS, OSE
3.	ČESKÁ LÍPA	Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s. Purkyňova 1849, 470 77 Česká Lípa	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, DZL, PS, OSE
4.	TANVALD	Nemocnice Tanvald s.r.o. Nemocniční 287, 468 41 Tanvald	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, DZL, PS, OSE
5.	TRUTNOV	Oblastní nemocnice Trutnov a.s. M. Gorkého 77, 541 21 Trutnov	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, DZL
6.	JILEMNICE SEMILY	MMS a.s. Nemocnice Jilemnice Metyšova 465, 514 01 Jilemnice MMN a.s. Nemocnice Semily 3. května 421, 513 31 Semily	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
7.	NYMBURK	NEMOCNICE NYMBURK s.r.o. Boleslavská třída 425/9, 288 02 Nymburk	Smlouva na dobu určitou 1. 6. 23 – 31. 8. 2025 Obory: DDS
8.	RUMBURK	Krajská zdravotní, a.s. - Masarykova nemocnice v Ústí nad Labem, o.z. pracoviště Rumburk Jiráskova 1378/4 408 01 Rumburk	Smlouva na dobu určitou 1. 9. 22 – 31. 8. 2024 V současné době jednání - dodatek na dobu neurčitou Obory: DDS
9.	PRAHA	FN MOTOL státní p.o. V Úvalu 84, 150 06 Praha 5	Smlouva na dobu určitou - délka dle praxe studentů Obory: DDS, DVS

10.	PRAHA	FN BULOVKA Budínova 67/2, 180 81 Praha 8	Smlouva na dobu určitou - délka dle praxe studentů Obory: DDS, DVS
OSTATNÍ ZAŘÍZENÍ			
11.	LIBEREC	DĚTSKÉ CENTRUM LIBEREC, p.o. Pekárkova 572/5, 460 01 Liberec	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
12.	LIBEREC	CENTRUM ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE LIBEREC, p.o. – DĚTSKÉ ZAŘÍZENÍ Holečkova 381/8, 460 07 Liberec 7	Smlouva na dobu neurčitou Obor DDS, DVS
13.	SEMILY	DĚTSKÁ SKUPINA PŘI NEMOCNICI, z.ú. Metyšova 465, 514 01 Jilemnice Pobočka Semily 3. května 622, 513 01 Semily	Smlouva na dobu neurčitou Obor DDS, DVS, PS
14.	JABLONEC n/N	TADEÁŠKOVY JESLIČKY Jindřichovská 220/3, 466 02 Jablonec nad Nisou	Smlouva na dobu neurčitou Obor DDS, DVS, PS
15.	RUMBURK	Mateřská škola Rumburk p.o. Sukova 1047/4, Rumburk 408 01	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
16.	JABLONEC NAD NISOU	Mateřská škola Mšenáček, p.o. Josefa Hory 31, Jablonec nad Nisou - Mšeno	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
17.	STRÁŽ POD RALSKEM	Základní škola a mateřská škola Stráž pod Ralskem, p.o. Pionýrů 141, 471 27 Stráž pod Ralskem	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
18.	JABLONEC NAD NISOU	Mateřská škola Jablonec nad Nisou, Jugoslávská 13, p.o. - Žlutá školka Jugoslávská 13, Jablonec nad Nisou 466 01	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
19.	LIBEREC	DŮM SENIORŮ LIBEREC – FRANTIŠKOV, p.o. Domažlická 880/8, 460 07 Liberec	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
20.	LIBEREC	DOMOV SENIORŮ VRATISLAVICE p.o. U Sila 321, 463 11 Liberec 30	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
21.	LIBEREC	SENECURA SENIORCENTRUM LIBEREC U Sila 1723, 463 11 Liberec 30	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
22.	JABLONEC n/N	DOMOV SENIORŮ U PŘEHRADY, z.s. U Přehrady 5282/69, 466 02 Jablonec nad Nisou	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
23.	LIBEREC	DIECÉZNÍ CHARITA LITOMĚŘICE Středisko CHOPS Liberec - Domácí zdravotní péče Tanvaldská 345, Liberec 463 11	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
24.	LIBEREC	HOSPIC sv. ZDISLAVY, o.p.s Pod Perštýnem 321/10, 460 01 Liberec IV	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE

25.	LIBEREC	ALZHEIMER HOME z.ú. Minkovice 484, 463 12 Minkovice	Smlouva na dobu neurčitou Obory: DDS, DVS, PS, OSE
26.	FRÝDLANT	DOMOV U SPASITELE, STŘEDISKO HUSITSKÉ DIAKONIE zřizovatel Církev československá husitská Máchova 650, Frýdlant 464 01	Smlouva na dobu určitou 15. 1. - 26. 1. 2024 Obor OSE
27.	JABLONEC n/N	DOMOV A CENTRUM DENNÍCH SLUŽEB JABLONEC NAD NISOU U Balvanu 4117/2, Jablonec nad Nisou	Smlouva na dobu určitou 15. 1. - 26. 1. 2024 Obor OSE
28.	LIBEREC	CHARITA LIBEREC Uhlířská 424/7, Liberec 460 01 Domov pokojného stáří – Domov sv. Vavřince Školní 124, Chrastava 463 31	Smlouva na dobu určitou 15. 1. - 26. 1. 2024 Obor OSE
29.	LIBEREC	Zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem Moskevská 15, 400 01 Ústí nad Labem Pracoviště Liberec, U Sila 1139	Smlouva na dobu neurčitou Obor DZL
ORDINACE PRAKTICKÝCH LÉKAŘŮ PRO DĚTI A DOROST			
30.	CHRASTAVA	MUDr. Eva Štíčková Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost Polní 175, 463 31 Chrastava	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
31.	LIBEREC	MUDr. Zdeněk Skalický a MUDr. Blanka Skalická Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost Uhlířská 334/1, 460 01 Liberec	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
32.	LIBEREC	MUDr. Irena Chudobová Zorto s.r.o. ortodoncie Liberec Hermannova 4, 460 01 Liberec	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
33.	LIBEREC	MUDr. Tereza Štulírová Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost Kovařovicova 1382, Liberec 460 14	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
35.	SMRŽOVKA	MUDr. Dana Kutilová Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost Hlavní 696, Smržovka 468 21	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
36.	JABLONEC n/N	MUDr. Denisa Nyplová Ordinace praktického lékaře pro děti a dorost Na Kopci 3055/9, Jablonec nad Nisou 466 01	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS
37.	LIBEREC	PELARGYN s.r.o. MUDr. Ludmila Krutská Nám. Žižkovo 1080/14, Liberec 460 01 Provozovna Žitavská 537/4, Liberec 460 07	Smlouva na dobu určitou do 31. 8. 2024 Obor DDS

a) zapojení zaměstnavatelů do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy – na podkladě požadavku KNL a.s. vytvoření pracovního týmu ve spolupráci s managementem KNL a.s. – byla realizována akreditace oboru Diplomovaný zdravotní laborant – otevření od školního roku 2021/2022. Pro školní rok 2023/2024 jsme připravili reakreditaci vzdělávacího programu Diplomovaných dětských sester. Pravidelně v rámci jednání – workshopů koordinátorů spolupráce se zaměstnavateli (*financování ze Šablon*) je neustále hodnocena koordinace spolupráce, vývojové trendy, doplňování a tvorba Školních vzdělávacích programů SŠ i programů VOŠ.

b) umožnění účasti odborníka z praxe u absolutoríí – obor DVS, DDS – KNL a.s. Mgr. M. Fryaufová, Nemocnice Jablonec nad Nisou Mgr. Řehořová J., MBA

c) zabezpečení spolupráce se zaměstnavateli v oblasti dalšího vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků teoretického i praktického vyučování u zaměstnavatelů stáže pedagogů – odborných vyučujících u zaměstnavatele – hrazeno ze *Šablon NAKAP* a *Šablon JAK I*.

Škola je díky oborům studia úzce propojena se všemi aktéry v oblasti poskytování zdravotní a sociální péče, příkladem lze uvést Krajskou nemocnici Liberec a.s., Nemocnici Turnov, Nemocnici Frýdlant, Nemocnici Jablonec nad Nisou p.o., Dům seniorů Liberec, Jedličkův ústav p.o. v Liberci, Hospic sv. Zdislavy, o.p.s., Liberec. Úzkou spoluprací škola dlouhodobě udržuje s neziskovým sektorem, kde se žáci podílejí na aktivitách organizací a projektů typu Světluška, Liga proti rakovině, Život dětem. Důležitá jsou mezinárodní partnerství a aktivní snaha o maximální množství výjezdů do zahraničí pro žáky i pedagogický sbor. Škola také intenzivně spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci, zejména se úzká spolupráce týká přírodovědné humanitní, pedagogické fakulty a fakulty zdravotnických studií.

Nedílnou součástí života a práce školy je zapojení do národních či mezinárodních projektů s cílem nejen získávat inspiraci dobrou praxí, ale zejména aktivizovat žáky a posílit jejich odborné, osobnostní, jazykové kompetence při možnosti vycestovat do zahraničí. V tomto ohledu je škola velmi aktivní a buduje své partnerské pozice v mnoha zemích Evropy. Aktuálně je připravován projekt zaměřený na žáky a rozvoj jejich porozumění v problematice práce zdravotnických pracovníků v Německu.

10. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři	poznámka
Sanitář - teoretická část kurzu	5-sociální a zdravotnický	A- rekvalifikační kurz	MZČR	100 teorie	prezenční	osvědčení	32	35	KNL a.s.; Nemocnice JBC p.o.;	držitel akreditace SŠ a MŠ Na Bojišti Liberec, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

Na jaře dne 13. 03. 2025 proběhl na naší škole opět audit, který potvrdil shodu systému managementu kvality podle ČSN EN ISO 9001:2016; zhodnotil schopnost plnit aplikované požadavky zákonů, předpisů a smluv; zhodnotil efektivnost systému managementu neustále plnit specifikované cíle a identifikovat oblasti potenciálního zlepšování systému managementu kvality.

Naše organizace OPĚT potvrdila v celkovém shrnutí šesti dílčích kritérií hodnocení stupněm A (excelentní stav) a v jednom z kritérií, jsme dosáhli stupně B (dobrý stav). Hodnocení je výsledkem úsilí všech našich zaměstnanců a oceněním náročné práce celého našeho týmu.

Ve zprávě managementu kvality jsou shrnuty výsledky hodnocení procesů vlastníky procesů, činnosti interních auditorů a autoevaluační komise na SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci.

Do příštího období Systému managementu kvality její představitelka doporučuje:

- pokračovat ve spolupráci se Sdružením pro certifikaci systémů jakosti CQS Praha, a dodržovat stanovená pravidla pro úspěšné absolvování auditu dle systému ČSN EN ISO 9001:2016 na naší škole (všichni zaměstnanci školy),
- i nadále využívat všechny nástroje a aktivizační pomůcky ke zlepšení motivace žáků a studentů ke zlepšení průběžných výsledků ve studiu a k přípravě na závěrečné zkoušky (všichni zaměstnanci),
- podpořit stabilizaci pedagogického sboru tak, aby bylo plošné rozložení pracovních povinností i na vyučující na zkrácený úvazek (vedení školy)
- v následujícím období i nadále pracovat na propagaci školy v očích veřejnosti a zvýšení zájmu žáků a zejména studentů o studium na naší škole
- rozšířit povědomí (informovanost) na ZŠ, že studium zdravotnického oboru vyžaduje „zdravého“ a „silného“ jedince, který je schopen pomoci nemocnému člověku.

Zvláštní důraz klademe na autentický monitoring klimatu školy, kvalitní personální a mentoringové práci s pedagogickým sborem s cílem podporovat vzdělávání, vzájemný respekt a profesionální loajalitu. Tématem je také prevence syndromu vyhoření pedagogů. Ukončili jsme úspěšně několikaleté období v projektu QUALCLIM s řešitelským týmem pod vedením Andrey Rozkovcové z Katedry pedagogiky a psychologie Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. **Pomohl nám nastítnit rezervy a podpořit silné stránky klimatu ve škole.**

Komunikace interní i externí je pro školu velmi důležitým tématem. Komunikace s rodiči je realizována nejen na obvyklých třídních schůzkách v období listopad, duben příslušného školního roku, ale v červnu se vždy koná i seznamovací schůzka rodičů budoucích žáků prvních ročníků. Samozřejmostí jsou dny otevřených dveří a skutečný důraz na komunikaci vedení školy, pedagoga, rodiče v průběhu celého školního roku. Pro elektronickou komunikaci slouží implementovaný systém Bakaláři, ale také přehledně vedené internetové stránky školy. Multimediální komunikace na sociálních sítích, včetně speciálního školního blogu. Tradici má Sdružení zákonných zástupců a přátel školy, z. s., které vytváří další prostor pro komunikaci vedení školy, rodičů a pedagogů. Škola pravidelně realizuje dotazníková šetření s cílem zjistit, jakým způsobem vnímají školu jako celek, její jednotlivé procesy, aktivity a zejména komunikaci a zprostředkovaně klima školy nejen žáci, ale právě také rodiče. Úkolem třídních učitelů je pravidelně vyhodnocovat efektivitu a úroveň komunikace s rodiči a navrhnout případné inovace.

Vytvořena byla neveřejná databáze příprav na výuku tak, aby docházelo k plynulému navazování v případě změn pedagogů v rámci ročníků a lépe byl využíván potenciál pedagogů pro vytvoření školy jako učící se organizace. Jak už bylo zmíněno, podporována je oblast takových forem výuky, které přenášejí vyšší odpovědnost za proces učení na žáky a posun učitele do polohy průvodce procesem učení.

Důraz je kladen na efektivní komunikaci, která se stala i nedílnou součástí běžícího procesu revize ŠVP, která plně stojí na kompetenci a týmové spolupráci pedagogického sboru. Pravidelné roční pohovory pedagog-ředitel, nastavování cílů v rámci osobního rozvoje v roli pedagoga, maximální podpora soustavného vzdělávání pedagogů, důraz na schopnost pedagogů adaptovat se na změny a změny ve své práci vnímat jako přirozený vývoj profese, to je jen několik charakteristik, které lze uvnitř pedagogického sboru a při jeho vedení pozorovat.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace je školou pevně integrovanou v regionu. Může nabídnout mnoho zajímavých vhladů, jak přistoupit k aktualizaci přístupu k řízení školy a všech jejích procesů. Jak budovat svou atraktivitu na základě konkrétních nabídek, které žákům i rodičům předkládá v podobě příslibu neustálé proměny a otevřenosti k potřebám žáků, při současném zachování profesionality a kvality vzdělávání. Důležité je, že i když se vše nedaří dle představ, nic není zametáno pod koberec. **Škola má mnoho plánů do budoucna v rozšíření nabídky vzdělávacích programů a čekáme na novou moderní budovu, která může být dalším mezníkem v životě školy.**

Akce žáci

Počet účastníků	Termín	AKCE
1. PSA, 1. PSB, 1. PSC (celé třídy)	03. – 06. 09. 2024	Harmonizační dny
Výběr žáků, 3. PSB, 2. PSB a 2. PSC	08. – 13. 09. 2024	Studijní vzdělávací zájezd
2. OSE, 2. PSA, 2. PSB, 2. PSC	10. 09. 2024	DOD Nemocnice Jablonec n. Nisou
4. PSB	12. 09. 2024	Odborná exkurze Kosmonosy – psychiatrie
2. PSB	13. 09. – 08. 11. 2024	Vítání občánků – výběr střídajících se žáků
Výběr žákyň	18. 09. 2024	Atletické závody
3. DVS, 3. DDS	20. 09. 2024	Aktivní úloha sestry v prevenci a časné dg Ca prsu
1. OSE, 2. OSE	20. 09. 2024	Centrum současného umění Praha
4. PSC	24. 09. 2024	Odborná exkurze – Bohnice
Výběr žákyň	02. 10. 2024	Atletické závody
4. PSB, 4. PSC	09. 10. 2024	Účast na taktickém cvičení IZS
3. DDS	16. 10. 2024	Odborná exkurze – Motol
3. DDS	23. 10. 2024	Odborná exkurze – DOMOV Raspenava
1. OSE	08. 11. 2024	Projektový den PRP
1. PSB	14. 11. 2024	Projektový den PRP
4. PSA	19. 11. 2024	Odborná exkurze – gyn-por. klinika 1. LFUK
4. PSB	26. 11. 2024	Projektový den – READYCON
3. PSA	16. 12. 2024	Odborná exkurze – VFN Praha
1. DDS, 2. DDS	18. 12. 2024	Odborná exkurze – FN Motol
2. PSA	19. 12. 2024	Odborná exkurze – Neviditelná výstava
1. PSA	19. 12. 2024	Odborná exkurze – Drážďany

1. PSC	19. 12. 2024	Odborná exkurze – Drážďany
4. PSB	19. 12. 2024	Odborná exkurze – FN Bulovka
3. PSA	19. 12. 2024	Kulturně-geografická exkurze
3. PSB	19. 12. 2024	Odborná exkurze – Protonové centrum
2. PSC	19. 12. 2024	Odborná exkurze – L. Libverda
2. PSC	20. 12. 2024	Odborná exkurze – DD Frýdlant
1. OSE, 2. OSE	19. 12. 2024	Odborná exkurze – Frýdlant
3. OSE	06. – 07. 01. 2025	Soustředění před souvislou praxí
1. PSA a 1. PSB	06. – 10. 01. 2025	Lyžařský kurz
2. PSA	12. 03. 2025	Odborná exkurze – FN Bulovka
1. PSC, 1. OSE	17. – 21. 03. 2025	LVVK
3. DZL	21. 03. 2025	Odborná exkurze – FN Motol
Výběr žáků 3. PSA	20. 03. 2025	Soutěž PRP
Výběr žáků (15)	28. 03. 2025	Okresní kolo ve florbalu
Výběr žáků 3. PSA, 3. PSB, 2. OSE	07. – 08. 04. 2025	Odborná exkurze Ostrava a Osvětim
4. PSA	15. 04. 2025	Odborná exkurze – VFN Praha
1. DDS	16. 04. 2025	Odborná exkurze – Ústí n. Labem
2. PSA	16. 04. 2025	Projektová výuka PRP
1. PSB	29. 04. 2025	Odborná exkurze – Židovské muzeum
2. DVS, 3. DDS	29. 04. 2025	Odborná exkurze – FN Královské Vinohrady
4 žáci 3. PSA	29. – 30. 04. 2025	Soutěž PRP
2. OSE, 2. PSA, 2. PSB, 2. PSC	05. – 06. 05. 2025	Náhradní plavecký kurz
3. PSA	19. 05. 2025	Odborná exkurze
2. OSE, 3. OSE	19. 05. 2025	Výstava Tutanchamonova
2. DVS	20. 05. 2025	Odborná exkurze – IKEM
3. PSB	20. 05. 2025	Odborná exkurze – L. Libverda
3. PSB	21. 05. 2025	Odborná exkurze – FN HK
2. PSA	21. 05. 2025	Projektová výuka PRP
2. OSE	23. 05. 2025	Projektová výuka PRP
2. DVS, 2. DDS	05. 06. 2025	Odborná exkurze – FN Motol
3. PSA, 3. PSB	05. – 06. 06. 2025	Soustředění před souvislou praxí
2. PSA, 2. PSB, 2. PSC a 2. OSE	09. – 13. 06. 2025	Cykloturistický kurz
1. PSA	18. – 19. 06. 2025	Interaktivní výuka TEV
2. PSC	19. 06. 2025	Odborná exkurze – Neviditelná výstava

2. PSA, 2. PSC	23. 06. 2025	Odborná exkurze – Wroclav
2. PSA	25. 06. 2025	Jezdecký klub Řasnice
1. PSC	25. 06. 2025	Odborná exkurze – Vratislavice

V tabulce nejsou zahrnuty aktivity v rámci zapojení do projektu „Rozvoje lidských zdrojů“ – Šablony.

I ve školním roce 2024/2025 byly uskutečněny Somacampy během letních prázdnin.

Kursů se účastnili žáci i studenti SZŠ a VOŠ zdravotnické, Liberec, kdy hlavní náplň kursu spočívá v tomto.

Somacamp je určen k rozšíření a upevnění vědomostí ze Somatologie a Anatomie a fyziologie.

Během dne se postupně střídají aktivity vědomostní a pohybové. Vědomostní informace jsou studentům a žákům předávány prostřednictvím zážitkové formy, didaktickými hrami. Studenti i žáci bývají náhodně rozděleni do skupin, kde společně plní úkoly. Skupiny jsou početně různorodé na jednotlivé aktivity.

Somacamp, kromě možnosti získat a upevnit informace, má i sociální funkci. Žáci a studenti se poznávali a spolupracovali napříč třídami.

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2024/2025 proběhly na škole několikrát kontroly bez porušení a jsou uvedeny v příloze.

13. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení – již odevzdáno

Tuto kapitolu považujeme za shodnou s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2023, která byla projednávána v květnu 2025.

14. Seznam příloh:

1. Hodnocení systému managementu kvality na SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci
2. Výsledky kontrol
3. Zprávy a poděkování – ostatní činnosti školy.