

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9,  
příspěvková organizace s odloučeným pracovištěm Česká Lípa

Kostelní 9 , 460 31 Liberec 2 Tel.: 482 710 016, tel., fax: 485 100 750

<http://www.libereckazdravka.cz>, e-mail: [info@szs-lib.cz](mailto:info@szs-lib.cz)

Bankovní spojení : č. účtu 30731461 / 0100

IČO 00673731

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY (ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ)  
ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková  
organizace s odloučeným pracovištěm Česká Lípa

Motto: *“Vzděláváme...” „Úspěch není definitivní, nezdár není osudný: význam má  
pouze odvaha pokračovat.“*



Zpracovaly: Mgr. Jana Urbanová, MBA; Mgr. Petra Hoffmannová, Mgr. Jitka Teplá,  
Mgr. Petra Hyšková,  
Mgr. Martina Vencelidesová - představitelka managementu kvality, Zuzana Kočová,  
a vedoucí předmětových komisí.

Předkládá: Mgr. Jana Urbanová, MBA

Projednána a schválena Školskou radou na svém jednání dne 19. 10. 2021

.....

Podpis předsedkyně školské rady

Místo a datum zpracování:  
SZŠ a VOŠ zdravotnická Liberec, Kostelní 9, p. o.

20. 10. 2021

Podpis ředitelky školy

Razítko  
školy

*Poznámka autorů:*

*Zhodnocení roku s ohledem na covidová opatření jsou mimo jiné rozpracována zejména v oblasti řízení školy.*

### 1. Základní údaje o škole/zařízení

- název, sídlo, právní forma, IČO, identifikátor školy/zařízení:  
**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace; IČO – 673731; identifikátor zařízení: 600 019 713**
- zřizovatel: **Liberecký kraj**
- údaje o vedení školy/zařízení: **ředitelka školy – Mgr. Jana Urbanová, MBA  
statutární zástupkyně ředitelky školy – Mgr. Petra Hoffmannová,  
zástupkyně pro VOŠ – Mgr. Petra Hyšková  
vedoucí učitelka praktického vyučování – Mgr. Jitka Teplá**
- údaje o školské radě: **Školská rada je zřízena při SZŠ a VOŠ zdr. Její členové jsou voleni dle volebního řádu vydaného Radou Libereckého kraje, který byl schválen usnesením Rady LK č. 930/05 RK ze dne 16. 8. 2005. Jednání školských rad probíhá dle stanovených ustanovení.**
- datum zařazení do rejstříku: **č.j. ZL-1/10-Š, ze dne 26. 1. 2010.**
- kapacita školy/zařízení: **SZŠ – 470 žáků, VOŠ zdr. – 90 studentů.**

### 2. Organizace studia (činnosti)

- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Škola – obor	Číselný kód oboru	Č. j. – učební plán	Č. j. – schválení oboru	Věstník MŠMT
Zdravotnický asistent – poslední ročník	53-41-M/01	4/D/2013	17. 12. 2003	ANO
Praktická sestra	53-41-M/03	7/D/2019	01. 09. 2018	ANO
Ošetřovatel	53-41-H/01	5/D/2013	01. 09. 2005	ANO
Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor)	53-41-N/1.	15 766/2007-23	11. 12. 2007	ANO
Diplomovaná dětská sestra (3letý obor)	53-41-N/5.	MSMT_21.219/2018	26. 07. 2018	ANO

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení

- počet nepedagogických pracovníků:
  - 7 TH pracovníků, průměrná délka praxe 19 let
  - 2,55 pracovníků dělnických povolání – vzdělání: 1 vyučen, 1,55 SŠ  
průměrná délka praxe: 20 let
- změny v pedagogickém sboru (nástupy absolventů, odchody pracovníků):
- 56 pedagogů, z toho: 34 odborných učitelů – 26 Mgr., 2 MUDr., 6 Bc.  
Průměrná délka praxe - 24 let  
22 všeobecných učitelů – 2 Ing., 19 Mgr., 1 PhDr.  
Průměrná délka praxe 25 let

Nástupy pracovníků: 1 návrat z MD  
5 pedagogických pracovníků

Odchody pracovníků: 3 pedagogičtí pracovníci

**Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)**  
 v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,76	11,81	23,61	15,14	1,80	53,12
z toho ženy	0,76	9,61	20,90	11,92	1,75	44,94

- mzdové podmínky pracovníků:

	2019/20	2020/21
Celkový počet pracovníků	49,11	54,53
Počet pedagogických pracovníků	41,52	46,98
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	45.006	48.841
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	31.374	35.332
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagog. prac.	5.756	7.301
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagog. prac.	6.161	6.920

**Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)**  
 v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
53,12	16,52

Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
<b>poradenské služby ve škole *:</b>		
výchovný poradce	1,00	
školní metodik prevence	1,00	
školní speciální pedagog		
školní psycholog		
<b>ostatní:</b>		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	2,00	
koordinátor informačních a komunikačních technologií	2,00	
koordinátor environmentální výchovy		

**Aprobovanost**

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
604,00	418,00	186,00

## Rozpracované údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

DATUM	NÁZEV AKCE
17.09.2020	Reakce na rizikové situace
30.09.2020	KAP
30.09.2020	Webinář Mcourser - pokročilá nastavení
14.10.2020	Google APPS II.
20.10.2020	G Suite Day 2020 #EDU - webinář
22.10.2020	Google APPS III. Google Formuláře
22.10.2020	Webinář Formativní hodnocení- jak jej zavést a používat v praxi
22.10.2020	Online setkání s výměnou zkušeností v Programu odborných praxí Tandem
23.10.2020	Formativní hodnocení
27.10.2020	webinář s aplikací Techambition
01.11.2020	Webinář - Google class room 1.díl
05.11.2020	Skupinová intervize, oprava písemných maturitních prací
05.11.2020	Workshop pro ŘŠ
05.11.2020	Skupinová intervence hodnocení PP CJL k MZ
09.11.2020	Líný učitel 1
09.11.2020	Jak učit dobře a efektivně
10.11.2020	G Suite Day 2020 #EDU 2 - webinář
10.11.2020	G Suite Day
11.11.2020	KOSS Management - on line k MZ 2020/2021
12.11.2020	Kulatý stůl - koncepce vzdělávání v péči o seniory, online
16.11.2020	Líný učitel 2
16.11.2020	Online nástroje provýuku
16.11.2020	Classroom Presentation Tool
16.11.2020	Cesta pedagogického hrdiny
19.11.2020	Líný učitel 3
19.11.2020	jednání ÚPK CJL SZŠ
23.11.2020	Klima školy- skupinová konzultace
24.11.2020	webinář MZ - SVP
25.11.2020	Nebojte se jaderné energie
30.11.2020	Webinář o duševním zdraví žáků - pro 1. ročníky
01.12.2020	Aby pohár nepřetekl aneb práce se stresem nejen pro rodiče
03.12.2020	Formy online vzdělávání
09.12.2020	Webinář nevypusť duši
16.12.2020	Asertivita učitele
19.01.2021	webinář EEA
20.01.2021	Webinář Marketing a PR školy
20.01.2021	Učíme nanečisto: Metoda CLIL napříč předměty
21.01.2021	Práce ve školních klubech
21.01.2021	Čtení mediálních textů, jejich analýza a kritické posouzení
25.01.2021	Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte - online přednáška
13.02.2021	on-line konference
17.02.2021	Zajímavosti a novinky v ošetrovatelství v době pandemie COVID 19
19.02.2021	Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorii v roce 2021
03.03.2021	Biografická péče o seniory
05.03.2021	SEMINÁŘ-ŘEDITEL A JEHO SBOROVNA
08.03.2021	Jak motivovat a hodnotit PP a NPP pracovníky

10.03.2021	Nehodou to začíná.
10.03.2021	Nehodou to začíná
11.03.2021	Emoce na dlani
12.03.2021	Práce s knihou - seminář
16.03.2021	DigiDay #EDU 2021   učitelská konference GUG.cz - online
16.03.2021	On line konzultační seminář pro PMZK
16.03.2021	Webinář učitelská online konference (nejen) o technologiích ve výuce
20.03.2021	Duševní zdraví v online výuce
25.03.2021	Landeskunde im Unterricht ab A1 aneb Jak poznat německy mluvící země
25.03.2021	Potřeby a motivace v práci učitele
25.03.2021	Překonejte nástrahy distanční výuky
31.03.2021	Einfach. Digital
01.04.2021	webinář Projekty DZS
07.04.2021	Tipy a triky pro efektivní online výuku
08.04.2021	Spomocník a hybridní výuka
14.04.2021	Programování ve Scratchi Čáry s tečkami - online seminář
14.04.2021	Pomoc, podpora a péče nejen v období COVID-19
15.04.2021	Kouzelná hra se slovy- NEJ
28.04.2021	Rozcvičky a hry ve výuce matematiky
28.04.2021	Formativní hodnocení
06.05.2021	Metodicko-didaktický webinář k učebnici Momente
13.05.2021	Tipy a triky pro efektivní online výuku
13.05.2021	Tipy a triky pro efektivní online výuku
25.05.2021	DigiDay #EDU 2021   učitelská konference GUG.cz - online
31.05.2021	Neúspěch neexistuje
14.06.2021	webinář - Projekty EEA
16.06.2021	Vyhodnocení podp. opatření
03.11.2021	Syndrom vyhoření v pedagogické praxi
11.2. a 25.2.2021	Písemná práce jako součást maturitní zkoušky z NJ
15.-16.2.2021	Využití ICT ve škole
19. - 20. 9. 2020	Problematika závislostí jako sebepoškozující fenomén v životě člověka a možnosti sociální práce
19.11.2020, 30.11.2020, 9.12.2020	Nevypust' duši
29.-30.3.2021	Moderní fyzika jednoduše a zajímavě
30.-31.3.2021	Parazité
Průběžně	Techniky cvičení pro správné držení těla
Průběžně	Teorie a metodika sportovní gymnastiky
průběžně	samostudium pro studijní materiál, zadávaný v rámci distanční výuky
průběžně	samostudium - použití aplikace Techambition
průběžně	samostudium - použití aplikace Geogebra
Průběžně	samostudium neurotrénink mozek
Průběžně	samostudium balanční techniky
Průběžně	samostudium pravidla míčových her
Průběžně	samostudium posilovací techniky
průběžně	Akutní středy
celorok	Pedagogické minimum
celorok	studium VŠ
celorok	EU Šablony - ANJ
celorok	čtení literatury faktu

celorok	Německý jazyk 80 vyučovacích hodin
celorok	studium MBA v pomáhajících profesích, postgraduální studium 3 a 4 semestr
říjen - listopad 2020	samostudium - orientace v prostředí Google Classroom
říjen - listopad 2020	samostudium - použití služby Jamboard (Google Meet)
5.-6.9.2020, 26.-27.9.2020	Respektovat a být respektován
22.3.-20.4.2021	Certifikovaný kurz Komplexní oš.péče - hojení ran u dětí a dospělých
11.3. - 17.3. - 25.3. - 31.3. 2021	Učební úlohy ve výuce chemie (webinář)
10.3.-18.3.2021	Projektová výuka

#### 4. Údaje o počtu žáků (dětí, studentů, ...)

Škola – obor	počet tříd	počet žáků	Ø žáků na třídu	Ø žáků na učitele
Praktická sestra	10	259	25,9	6,02
Zdravotnický asistent	3	70	23,33	1,63
Ošetřovatel	5	97	19,4	2,26
Diplomovaná všeobecná sestra (3 letý obor)	3	33	11	4,92
Diplomovaná dětská sestra	3	24	8	3,58

Studijní obor: Praktická sestra – čtyřletý – ukončený maturitní zkouškou  
 Zdravotnický asistent – čtyřletý – ukončený maturitní zkouškou (poslední ročník)  
 Ošetřovatel – tříletý – ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem  
 Diplomovaná všeobecná sestra – tříletý – ukončený absolutoriem  
 Diplomovaná dětská sestra – tříletý – ukončený absolutoriem

Obory Praktická sestra (Zdravotnický obor – je končící) a Ošetřovatel jsou pro žáky, kteří absolvovali ZŠ, a jsou vyučovány v SZŠ. Obor Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaná dětská sestra jsou obory určené pro studenty s ukončeným středním vzděláním – jedná se o pomaturitní obor a je vyučován na VOŠ. Nově máme akreditovaný obor Diplomovaný zdravotní laborant s 1. přijímacím řízením 2020/2021 pro následný školní rok.

- údaje o přijímacím řízení

#### Údaje o přijímacím řízení

počet

<b>SŠ a VOŠ</b>	<b>počet</b>
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	188
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	114
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	74
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	32
z toho vyřešeno autoremedurou	32
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	9
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	83
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	29
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	59
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	24
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	1
z toho vyřešeno autoremedurou	1
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

- údaje o rozhodnutích vydaných ředitelkou/ ředitelem školy

#### Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

počet

<b>Rozhodnutí:</b>	<b>počet</b>
o přestupu do jiné SŠ	14
o změně oboru vzdělání	4
o přerušení vzdělávání	14
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	4
o vyloučení podle § 31 ŠZ	1
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>celkem</b>	<b>37</b>

## 5. Výsledky výchovy a vzdělávání

- údaje o výsledcích závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

### Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách

– počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
69	65	4	0	0	0	3	2	1

### Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách – počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
29	28	1	0	0	0	1	1	0

### Úspěšnost žáků při absolutoriu – počet

zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek			opravné zkoušky		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
14	14	0	1	0	1	0	0	0

- údaje o výchovných opatřeních

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	28	22
pochvala učitele odborného výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	57	50
jiná ocenění	0	0
napomenutí	18	10
důtka třídního učitele	24	20
důtka učitele odborného výcviku	0	0
důtka ředitele školy	13	16
snížená známka z chování	9	13
podmíněné vyloučení ze studia	0	3
vyloučení ze studia	0	1



- údaje o prospěchu

	<b>1. pololetí</b>	<b>2. pololetí</b>
prospěl s vyznamenáním	80	109
prospěl	336	324
neprospěl	26	18
nehodnocen	26	2

- přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Studijní obor Počet žáků	Absence celková		
	Celková absence (v hodinách)	Průměrná absence na žáka a jednotlivé pololetí	Neomluvená absence celkem
Praktická sestra – <b>1. až 3. ročníky</b> (1. pololetí <b>252</b> // 2. pololetí <b>248</b> )	6684	26,52	0,55
	9564	38,56	1,65
Zdravotnický asistent – <b>4. ročník</b> (1. pololetí <b>70</b> // 2. pololetí <b>70</b> )	4127	58,96	1,3
	3026	43,23	2,17
Ošetřovatel (1. pololetí <b>91</b> // 2. pololetí <b>86</b> )	4736	52,04	6,01
	5497	63,92	7,5
Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor) (zimní období <b>33</b> // letní období <b>33</b> )	0	0	0
	0	0	0
Diplomovaná dětská sestra (3letý obor) – (zimní období <b>24</b> // letní období <b>19</b> )	0	0	0
	0	0	0

### Uplatnění absolventů

Školní rok 2020/2021 pokračoval ve své specifičnosti. Skoro celý školní rok byl pod vlivem distanční výuky, dobrovolné výpomoci našich žáků a studentů (3. a 4. ročníků SZŠ a studentů VOŠ) ve zdravotnických zařízeních. Žáci oboru Ošetřovatel se připravovali pod vedením odborných učitelek velmi intenzivně, jejich výsledky byly u některých z nich velmi pěkné a to má dopad na jejich zaměření po absolvování studia učebního oboru. Řada z nich požádala o přijetí do vyššího ročníku. Vzhledem ke zkušenostem s žádostmi o přijetí do vyššího ročníku byly pro absolventy oboru Ošetřovatel stanoveny rozdílové zkoušky, které nezvládla žádná z uchazeček. To znamená, že většina z nich hledá uplatnění v praxi. Žáci maturitního oboru měli díky mimořádným opatřením upraveny podmínky pro vykonání maturitní zkoušky. Je to 1 z hlavních důvodů nárůstu úspěšnosti u MZK na 97 %. Podpora vysokoškolského studia společností i legislativou stále znevýhodňuje Vyšší odborné školy a myslíme si, že je to nevyřešené, ale záměrné a povede to k pozvolnému (tichému) útlumu této formy studia. I když je to škoda, protože ze studentů 3. ročníku Diplomované všeobecné sestry jsou všichni ve zdravotnických zařízeních. Nikdo neopustil zdravotnický sektor. To samé platí o prvních absolventech oboru Diplomovaná dětská sestra.

## 6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

a) zapojení zaměstnavatelů do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy – na podkladě požadavku KNL a.s. vytvoření pracovního týmu ve spolupráci s managementem KNL a.s. – byla realizována akreditace oboru Diplomovaný zdravotní laborant – otevření od školního roku 2021/2022

b) umožnění účasti odborníka z praxe u absolutorii – obor DVS – KNL a.s. Mgr. M. Fryaufová, Nemocnice Jablonec nad Nisou Mgr. Řehořová J., MBA

c) zabezpečení spolupráce se zaměstnavateli v oblasti dalšího vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků teoretického i praktického vyučování u zaměstnavatelů stáže pedagogů – odborných vyučujících u zaměstnavatele – hrazeno ze Šablon II OP VVV.

<b>Sociální partneři</b>			
<b>Zaměstnavatel</b>	<b>Forma spolupráce</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet pedagogů</b>
<b>Krajská nemocnice Liberec a.s. Nemocnice Turnov, Nemocnice Frýdlant</b>	Projednávání školních vzdělávacích programů		
	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		
	Zabezpečení praktického vyučování	210	
	Účast odborníka z praxe v rámci teoretické odborné přípravy		
	Účasti odborníka z praxe u profilové části maturitní zkoušky		
	Další vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků		28
<b>Nemocnice Jablonec nad Nisou p.o.</b>	Projednávání školních vzdělávacích programů		
	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		
	Zabezpečení praktického vyučování	30	
	Účast odborníka z praxe v rámci teoretické odborné přípravy		
	Další vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků		4
<b>NsP Česká Lípa, a.s.</b>	Projednávání školních vzdělávacích programů		
	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		
	Zabezpečení praktického vyučování	76	
	Účast odborníka z praxe v rámci teoretické odborné přípravy		
	Další vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků		6
<b>Nemocnice Tanvald</b>	Zabezpečení praktického vyučování	3	
<b>MMN Jilemnice</b>	Zabezpečení praktického vyučování	2	
<b>Dětská skupina při nemocnici z.ú. Jilemnice</b>	Zabezpečení praktického vyučování	2	
<b>MŠ Knoflík</b>	Zabezpečení praktického vyučování	10	
<b>IKEM Praha</b>	Další vzdělávání a stáže pedagogických pracovníků		2
<b>Centrum zdravotní a sociální péče Liberec, p.o. - pracoviště Dětské zařízení</b>	Projednávání školních vzdělávacích programů	10	
	Zabezpečení praktického vyučování	7	

<b>Dětské centrum Liberec, p.o.</b>	Zabezpečení praktického vyučování	25	
	Projednávání školních vzdělávacích programů		
	Zapojení do tvorby koncepčních záměrů rozvoje školy		
<b>Dům seniorů Liberec – Františkov, p.o.</b>	Projednávání školních vzdělávacích programů		
<b>Domov pro seniory</b> Vratislavice nad Nisou, p.o.,	Projednávání školních vzdělávacích programů		
Ordinace praktického lékaře <b>MUDr. Iveta Vondrušková Rychnov u Jablonce n/N</b>	Zabezpečení praktického vyučování	1	
<b>ČR - KHS LK</b> se sídlem v Liberci	Zabezpečení praktického vyučování	10	
	Projednávání školních vzdělávacích programů		
	Účast odborníka z praxe v rámci teoretické odborné přípravy		
<b>Jedličkův ústav</b> p.o. v Liberci	Zabezpečení praktického vyučování	3	

**PŘEHLED SMLUVNÍCH ZAŘÍZENÍ ŠKOLY  
pro praktickou výuku**

**NEMOCNICE**

1.	Liberec	<b>Krajská nemocnice Liberec, a.s.</b> Husova 10, 460 63 Liberec 1 <b>Fúze s Panochovou nemocnicí Turnov od 1. 2014</b> 28. října 1000, 511 01 Turnov	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2013
2.	Česká Lípa	<b>Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s.</b> Purkyňova 1849, 470 01 Česká Lípa	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
3.	Frýdlant	<b>Nemocnice Frýdlant s.r.o.</b> V Úvoze 860, 464 01 Frýdlant v Čechách	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
4.	Jablonec n/N	<b>Nemocnice Jablonec nad Nisou, p.o.</b> Nemocniční 15, 466 01 Jablonec nad Nisou	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
5.	Jičín	<b>Oblastní nemocnice Jičín a.s.</b> Bolzanova 512, 506 43 Jičín	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
6.	Semily	<b>MMN a.s. Nemocnice Semily</b> 3. května 421, 513 31 Semily	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
7.	Tanvald	<b>Nemocnice Tanvald s.r.o.</b> Nemocniční 287, 468 41 Tanvald	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
8.	Varnsdorf	<b>Nemocnice Varnsdorf, p.o.</b> Karlova 2280, 407 47 Varnsdorf	DOBA NEURČITÁ Od 1. 1. 2011
9.	Rumburk	<b>Lužická nemocnice a poliklinika Rumburk, a.s.,</b> Jiráskova 1378/4, 408 01 Rumburk	DOBA NEURČITÁ Od 17. 12. 2012

**OSTATNÍ ZAŘÍZENÍ**

10.	Liberec	<b>Dětské centrum Sluníčko, p.o.</b> Pekárkova 572/5, Liberec 460 01	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
11.	Litoměřice	<b>Diecézní charita Litoměřice,</b> Kosmonautů 2022, 412 01 Litoměřice pro pracoviště Tanvaldská 345, Liberec XXX - Vratislavice nad Nisou, 463 11	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
12.	Liberec	<b>Dům seniorů Liberec – Františkov, p.o.</b> Domažlická 880/8, 460 10 Liberec	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2012
13.	Liberec	<b>Domov pro seniory Vratislavice nad Nisou, p.o.,</b> U Sila 321, Liberec 30, 463 11	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
14.		<b>Centrum zdravotní a sociální péče Liberec, p.o.</b> <b>460 06 Liberec 6, Krejčího 1172/3</b> Pracoviště: Dětské zařízení Holečkova 381/8, 460 07 Liberec	DOBA URČITÁ Od 1. 2. 2017 do 30. 6. 2017
15.		<b>Domov pro seniory U Přehrady - JabloDSJ s.r.o.</b> U Přehrady 5282/69, 466 02, Jablonec nad Nisou	DOBA URČITÁ
16.	Praha	<b>IKEM</b> Václavská 1958/9, 140 21 Praha 4	DOBA URČITÁ Od 5. 9. 2016 do 23. 9. 2016 Od 6. 2. 2017 do 17. 2. 2017
17.	Liberec - Chrastava	<b>Oblastní charita Liberec</b> Pracoviště Domov pokojného stáří – Domov sv.	DOBA URČITÁ Od 21. 11. 2016 do 2. 12. 2016

		Vavřince Školní 124, Chrastava, 463 31	
18.	Mimoň	<b>Sociální služby města Mimoň, p.o.</b> Pražská 273/1, 471 24 Mimoň	DOBA URČITÁ Od. 21. 11. 2016 do 2. 12. 2016
19.	Rokytnice nad Jizerou	<b>Domov důchodců Rokytnice nad Jizerou, p.o.</b> 512 44 Rokytnice nad Jizerou 291	DOBA URČITÁ Od. 21. 11. 2016 do 2. 12. 2016
20.	Liberec	<b>Hospic sv. Zdislavy, o.p.s.</b> Pod Perštýnem 321/10, 460 01 Liberec IV	DOBA URČITÁ Od. 1. 7. 2017 do 31. 8. 2017

## 7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

název programu	směr (výběr z nabídky)	druh (výběr z nabídky)	akreditace	rozsah	forma studia	způsob ukončení	počet účastníků	počet absolventů	sociální partneři	poznámka
Sanitář - teoretická část kurzu	5-sociální a zdravotnický	A- rekvalifikační kurz	MZČR	100 teorie	prezenční	osvědčení	33	33	KNL a.s.; Nemocnice JBC p.o.;	organizátor, držitel akreditace kurzu CVLK

## 8. Údaje o zapojení do projektů

Hlavním cílem zapojení do zahraničních projektů je získání odborných zkušeností a podpora jazykových dovedností ze zahraničních zdravotnických pracovišť. Žáci (myšleno žáci a studenti) se seznamují se zahraničními ošetrovatelskými postupy, materiály a metodami, zkouší si nové způsoby organizace práce, seznamují se s odlišnými sociokulturními podmínkami. Projekty umožňují zlepšit jejich jazykové dovednosti a rozšířit jejich slovní zásobu v odborné anglické či německé terminologii. Dílčím cílem odborné zahraniční stáže je rozvoj osobnosti jednotlivých žáků s ohledem na jejich měkké kompetence. Naučí se respektovat jednotlivé členy týmů, musí spolupracovat, být flexibilní a adaptovat se na nové prostředí. Získáním těchto zkušeností se jim také umožňuje posílit sebevědomí. Při přípravě projektů úzce spolupracujeme s našimi partnerskými organizacemi. Na podkladě národní kvalifikační soustavy připravujeme jednotky učení v systému ECVET, které umožňují ověřovat, uznávat a akumulovat praktické dovednosti a znalosti získané během zahraniční stáže našich žáků tak, aby tyto zkušenosti přispěly k rozšíření jejich odborné kvalifikace. Účastníci projektu obdrží Europass mobility, který dokládá jejich kompetence a zkušenosti získané během zahraniční odborné praxe. Projektové dopady na úrovni školy - posílí školní klima ve smyslu aktivního přístupu žáků ke vzdělávání, napomohou tvorbě sounáležitosti v týmu žáků. Projekty podpoří zájem o odbornost na naší škole a posílí image školy.

V roce 2019/2020 jsme předkládali ke schválení projekt „*Pojďme přijmout výzvu*“, který reflektoval rozšíření zahraničních partnerů nejen v Anglii a Německu, ale také na Islandu. Byl však Národní agenturou vyhodnocen jako náhradní a tudíž nedošlo k jeho realizaci. Předkládali jsme ještě další projekt, který je financován z Norských fondů s názvem **Bezpečné stárnutí** jehož podtématy jsou 1/ Postoj společnosti (hlavně mladých) k seniorům 2/ Chytrá domácnost - povědomí o možnostech užití pro seniory a následné zpracování jednotky učení podle principů ECVET. Spolupracujeme na něm s partnery z Norska a v Liberci s Domovem seniorů Františkov.

V neposlední řadě jsme zapojeni do pokračování Šablon II.

## 9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Hlavními aktivitami tohoto období bylo pro školu mimo jiného i zapojení do spolupráce s cílem pomoci proti pandemii. Zapojení školy bylo napříč všemi potřebami od šití roušek, výpomoci seniorům, sociálním partnerům a dalším ve zvládnání boje s nastalou krizí.

### Akce žáci

Počet účastníků	Termín	AKCE
120	2. 9. – 4. 9. 2020	Harmonizační dny prvních ročníků – Bílý Potok pod Smrkem
120	2. 9. – 4. 9. 2020	První pomoc „Neváhej a zachraňuj“
5 žáků	10. 9. 2020	Závod horských kol
100	14. – 18. 9. 2020	Cykloturistický kurz Borny camp, Staré Splavy
26	18. 9. – 4. 12. 2020	Vítání občánků
45	21. – 25. 9. 2020	Náhradní lyžařský kurz České Lípy na Šámalově chatě
120	9. 11. – 9. 12. 2020	Webinář „Nevypust’ duši“
100	10. 3. 2021	Preventivní akce „Nehodou to začíná“
28	11. 3. 2021	Školní kolo soutěže v anglickém jazyce

**Sportovní akce se ve školním roce 2020/2021 neuskutečňovaly.**

## 10. Poradenské služby

Zpráva o činnosti výchovného poradce pro školní rok 2020/2021 a jeho výstupy tvoří **přílohu č. 1**, také činnost metodika rizikového chování pro školní rok 2020/2021 a jeho hodnocení je součástí tohoto dokumentu a tvoří **přílohu č. 2**.

Cíle výchovného poradce (VP) a i metodika rizikového chování (MPRCH) byly splněny. Vzhledem k distanční výuce nebylo možné se s žáky kontaktovat ihned a setkání bylo řešeno on-line.

V mnohých případech se on-line konzultace jeví jako přínosnější než fyzická setkání s žáky ve škole – **žák byl ve svém prostředí a čas konzultace si zvolil sám**. Z tabulky vyplývá, že v uplynulém loňském roce i přes nepříznivou epidemickou situaci v ČR došlo k výraznému nárůstu počtu výchovných pohovorů s rodiči, žákem a ředitelkou školy – výchovná komise. **Výchovné komise řešily především neúčast žáků v distanční výuce či kázeňské přestupky žáků.**

### Poradenská a konzultační činnost VP:

Činnost	Počet ve školním roce 2018/19	Počet ve školním roce 2019/20	Počet ve školním roce 2020/21
Konzultace IVP	8	0	xx
Individuální konzultace s rodiči	23	35	Průběžně, převážně on line
Protokolární výchovný pohovor s rodiči, žákem a ředitelkou školy – výchovná komise	13VK, 8ZoP	9VK, 3 PVP	26
Poradenská konzultace s žáky	53 + průběžně	47 řešení problémů, ostatní průběžně	Průběžně, převážně on line
Poradenská konzultace s vyučujícími	průběžně	průběžně	Průběžně a také on line
Řešení skupinových problémů ve třídě	3	průběžně	Průběžně, převážně on line
Kariérové poradenství	průběžně	průběžně	průběžně
Konzultace s PPP, SPC	3x osobně, průběžně e-mailly, telefonáty	průběžně	průběžně
Konzultace s VŠ, VOŠ	VOŠ – průběžně, VŠ - 4x	průběžně	průběžně
Prezentace školy	3x	průběžně	xx
Konzultace s PČR	0	0	xx
Realizace preventivních programů	30	17	122
Počet evidovaných incidentů	0	0	xx

### Metodická činnost VP:

- Průběžně byla poskytována vyučujícím metodická pomoc při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, pro přípravu třídnických hodin apod. **a to i během on line podoby.**

- VP sledovala změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství i změny v kariérovém poradenství a informovala o nich ostatní vyučující. Jednalo se i nově o nastavování jednotlivých stupňů podpůrných opatření a tvorbu, realizaci a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory.

#### **Informační činnost VP:**

- Průběžně jsem informovala žáky (jeden na jednoho) končících ročníků o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na VŠ, VOŠ, o přípravných kurzech k přijímacím zkouškám a přijímacím řízení, o administrativě přihlášek, o možnostech práce v zahraničí (nástěnka, individuální konzultace, návštěva tříd, emailová korespondence).

#### **Spolupráce VP s dalšími organizacemi:**

- Účastnila jsem se on line akcí pro výchovné poradce organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce (např. Poradenský den).
- Spolupracovala jsem s dalšími orgány – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a Jablonci.

#### **Spolupráce VP s metodikem prevence rizikového chování:**

- Navrhovaly jsme doplňující výchovné a preventivní akce pro konkrétní žáky i pro konkrétní skupinu (besedy, exkurze, přednášky apod.).
- Na září jsem připravila a společně s MPRCH realizovala Harmonizační dny pro 1. ročníky.
- Spolu s MPRCH jsme sledovaly žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele jsem ředitelce školy podala návrh na svolání výchovné komise, které byly převážně on line.

#### **Spolupráce VP s vedením školy:**

- S ředitelkou školy jsme řešily návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů.
- Vypracovala jsem roční plán činností výchovného poradce a vyhodnotila své činnosti v závěrečné zprávě.
- S VUPV a ZŘŠ jsme řešily možnosti uzpůsobení podmínek pro žáky s SVP při skládání závěrečných zkoušek u oboru OSE a pro absolutoria u oboru DVS.

#### **Metodik prevence rizikového chování (MPRCH)**

##### **Cíle preventivních programů nabízených během studia na naší škole:**

- poskytnout přehled možných rizik
- předat informace o konkrétních rizicích sociálně patologických jevů, jejich prevenci, příčinách, důsledcích i možnostech řešení / např. rizika spojená s užíváním drog, alkoholu, nezodpovědným promiskuitním sexuálním chováním, záškoláctvím, porušováním právních norem /
- pochopit a respektovat lidská práva a multikulturní přístup k druhým lidem
- ovlivnit postoje k rizikovému chování žáků žádoucím směrem
- formovat pozitivní charakterové a volní vlastnosti žáků
- zprostředkovat výměnu názorů členů skupiny
- nabídnout možnosti smysluplného trávení volného času

**Formy preventivních programů:** přednášky, besedy, diskuse, workshopy, exkurze, výukové či dokumentární filmy, dny otevřených dveří vybraných organizací, oslavy významných dnů či historických výročí, výstavy, soutěže a další. Jestliže byly nabízeny a realizovány on line, tak jsme jich využili.

**Časové rozvržení:** je přizpůsobováno aktuálním potřebám a provozu školy.



Schůzky s učiteli, rodiči i žáky dle potřeby.

**UČITELÉ, ŽÁCI – monitorace klimatu školy, jednotlivých tříd a výskytu rizikových jevů během výchovně vzdělávacího procesu - spolupráce s třídními učiteli, autoevaluační komisí, parlamentem žáků, výchovnou poradkyní, předmětovými komisemi (s důrazem na PK PSK, PK OSE) a jednotlivými vyučujícími**

## **RODIČE**

- **listopad, duben – třídní schůzky** – informační blok (prostřednictvím TU), monitorace školního klimatu z pohledu zákonných zástupců žáků (výstup z AE šetření) = zejména v on line prostředí.
- **červen – schůzka s rodiči žáků budoucích 1. ročníků** – informační blok MPRCH, vypracování informačního letáku a osobní předání informací.

Celoročně možnost využívání informačního zdroje prostřednictvím systému **BAKALÁŘI**, možnost komunikace rodičů s pedagogy, přístup k průběžným výsledkům klasifikace žáků, aktuálním změnám rozvrhů, k mimořádným situacím ve škole i k plánovaným organizačním změnám.

## **11. Řízení školy/zařízení**

V řízení uplatňujeme přístupy a metody práce, které zajišťují nejvyšší efektivitu. **Ředitelka školy v rámci svého osobního rozvoje úspěšně dokončila dvouleté studium MBA v pomáhajících profesích, které jí umožňuje udržet a zároveň zvyšovat úroveň řízení a vedení lidí.** V řízení a vedení lidí zachováváme demokratický styl s participací co nejširšího okruhu zaměstnanců. Pro tento styl řízení jsou stanovena a v praxi ověřena pravidla a kompetence (např. v organizačním řádu školy, ve školním řádu, v pracovních náplních apod.) Podporujeme efektivnější cesty v komunikaci a vzájemné spolupráci uvnitř vedení, mezi vedením a zaměstnanci, mezi vedením a žáky/studenty. **K nim pomohly ředitelkou psané pravidelné povzbuzující vzkazy během covidové doby, které měly velkou přidanou hodnotu v podpoře všech na Liberecké zdravce.** (Příloha č. 3 ). Včasné a efektivně provádíme kontrolní akce nařízené řídicími orgány nebo vyplývající z norem (inventarizace, revize, finanční kontrola, BOZP, požární prevence, plnění plánů). Podporujeme vylepšení systému motivačního finančního ohodnocení podle moderních zásad managementu. Pokračujeme v zavedených formách sebehodnocení pedagogů, zdokonalujeme systém motivace podle míry splnění stanovených osobních profesních cílů vyučujících se zaměřením na původním záměru zavádění Kariérního řádu – profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Maximálně podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy jsme k tomu využili momentálně možnost v zapojení do „Šablon II“, ve kterých pokračujeme. Pracujeme na prohloubení a zakotvení vzdělávací a společenské aktivity nebo supervize, které by zmírňovaly negativní dopad možného syndromu vyhoření pracovníků školy. Je potřebné podpořit vzájemný respekt, loajalitu. Současné formy poskytování informací veřejnosti doplňujeme stále o nové. **Propojili jsme podporu PR školy s novým administrativním pracovníkem.**

Nadále probíhají pravidelné schůzky s ředitelkami ošetrovatelské péče KNL a. s. Mgr. Fryaufovou, Nemocnice Jablonec nad Nisou Mgr. Řehořovou, MBA a Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa Mgr. Šperlíkovou, kde řešíme aktuální problematiku a nastavení naší spolupráce

Podle zákona č.561/2004 „Školský zákon“ je směrnicí ředitelky školy rozpracován podrobný harmonogram autoevaluační a ve spolupráci s vyučujícími, žáky, studenty i jejich zákonnými zástupci je autoevaluační průběžně prováděna. Je nastavena systematická sebekontrola, která je pravidelně prováděna. Účelem je systematické hodnocení dosažených cílů podle předem stanovených kritérií a je prováděno pracovníky školy. Výsledky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených výsledků vzhledem k předpokládaným a projektovaným cílům. Především je nutné zjišťovat stávající kvalitu a využívat nástrojů, jak ji dále zlepšit. Snažíme se s učiteli i ostatními zaměstnanci konzultovat evaluační kritéria. Za nejdůležitější cílovou oblast je i nadále zvolen AE komisí monitoring klimatu na naší škole.

Dne 16. 2. 2021 proběhl ČSN EN ISO 9001:2016 dozorový audit naší školy, který prováděla auditorka paní Ing. Dana Marxová ze společnosti CQS Praha. **Krátké výstupy z něj zde** a dále v příloze č 4.

Vzhledem k epidemiologické situaci COVID 19 a k nařízením vlády byla nastavena ve škole distanční výuka. Byl vydán pokyn ředitelky č. R10\_0201 pro pedagogické pracovníky k distanční výuce s platností od 5.10.20. Do Školního řádu byly podmínky distanční výuky zapracovány s platností od 5.10.2020. Ode dne 2.1.2021 byl vzhledem ke změnám hodin výuky upraven Vnitřní pracovní řád školy.

Na podkladě zhodnocení rizik došlo ke změně ve směrnici P30\_S05\_04 (OOPP) další ochranná opatření vzhledem k prováděné praxi – respirátor, roušky, žáků i učitelů (příloha č.1 směrnice). Ostatní dokumentace je průběžně aktualizována. Např. Minimální standard bezpečnosti P30\_P02\_03 v.3, (1.2.2020), Směrnice H20\_S02\_02 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů školy (1.2.2020). Užití distančního způsobu výuky z důvodu epidemiologické situace a souvisejících nařízeních vlády. Aplikace opatření proti šíření epidemie při praxi žáků.

V organizaci je vzhledem k epidemiologické situaci (nařízení vlády) prováděna distanční výuka. Jsou prováděny hospitace i v rámci zavedené distanční výuky, evaluace přímé pedagogické práce učitele. Výukové materiály jsou ukládány, známkovány pomocí webového programu Google Classroom. Soubory jsou sdíleny učitelem a studentem. Ve škole probíhá on-line distanční výuka pomocí aplikace Google Meet. Vedení školy pravidelně sleduje nařízení a usnesení vlády vzhledem k epidemiologické situaci Covid 19 např. nařízení MŠMT MZČR.

Interní komunikace – porady jsou vedeny díky protiepidemiologickým nařízením v jiném režimu. Provozní porada byla dne 5.1.2021 vedena pomocí služby Google Meet. Dne 26.1.2021 byla vedena pedagogická rada. Předmětové komise probíhají podle určení vedoucí předmětových komisí. V listopadu 2020 byla vedena 2x byla korespondenčně, za čtvrtletí vedena dne 9.2.2021 pomocí služby Google Meet. Komunikaci s rodiči vzhledem k třídním schůzkám zajišťovali třídní učitelé dne 24.11.2020 byly vedeny online. Další komunikace je vedena přes webové rozhraní IS Bakaláři – přes své přihlašovací údaje sledují rodiče studijní výsledky svých dětí, plánované akce, docházku do školy, kontaktování učitelů školy, aktuální informace.

Některé propagační akce školy, tak jak byly nastaveny v dřívějších letech, nemohly být uskutečněny v běžném režimu (Amos, Den otevřených dveří), vzhledem k epidemiologické situaci, nebo mohly být provedeny jen částečně např. Educa – propagace volných pozic zapojením on line formou. Propagace školy Den otevřených dveří byl zprostředkován vedením školy pomocí propagačních videí, s umožněním nahlédnutí do všech oborů. Zodpovězeny byly i otázky týkající se studia pomocí záznamu live streamu. Propagace školy byla prováděna i jiným způsobem, a to samotnými studenty, jejich prací v době pandemie ve zdravotnických zařízeních i v jejich mimoškolní době. Ti, kterým již bylo 18 let, jako studenti zdravotních škol mají pracovní povinnost ve zdravotnickém zařízení.

Interní audity odpovídají potřebám organizace. Plán interních auditů pro rok 2021 byl stanoven dne 27.8.2020 (F 40\_01) Program interních auditů stanoven dne 25.8.2020 (schůze interních auditorů v srpnu r. 2020). Interní audity probíhaly podle plánu do termínu vyhlášeného nouzového stavu dne 16.3.2020. Interní audity jsou prováděny čtyřmi vyškolenými auditorkami ze SZŠ a VOŠ. Nově vyškolená interní auditorka

Mgr. M. Konášová. Osvědčení ze dne 15.10.2020 - sdružení CQS. V rámci interních auditů nebyly zjištěny neshody, byla formulována doporučení, např. zpráva z interního auditu č.6 u procesu R50 zjištěn rozpor. Proces byl aktualizován dne 1.9.2020 a stanovena nová verze č.4.

Organizace má stanovené postupy pro případ, kdy by byla zjištěna neshoda. Řešení nápravných opatření je popsáno v procesu P20 Vnitřní kontrola a nápravná a preventivní opatření. Hodnocení za období 2019/2020 provedeno 31.8.2020. Součástí hodnocení procesu P20 je formulář F54\_04 Plán vnitřních kontrol. Neshody závažného charakteru jsou evidovány na formuláři F38. Případné neshody jsou zaznamenávány a jsou analyzovány jejich příčiny a jsou k nim přijímána opatření k jejich vypořádání. Např. Neshoda týkající se

neuhrazené faktury za objednané uniformy. Proveden Záznam o neshodě (F38\_02). Zjištěno v rámci inventury OOPP dne 31.12.2020. Náprava sjednána. Kontrola provedena 10.2.2021. Zaneseno ještě i do směrnice SO8-03 – oběh účetních dokladů – dodavatelské faktury (proces R30). Drobné neshody (odchyly) jsou řešeny operativní nápravou.

Organizace neustále zlepšuje vhodnost, přiměřenost a efektivnost systému managementu a bere v úvahu výsledky analýzy a hodnocení a výstupy z přezkoumání systému managementu, aby určila, zda existují potřeby nebo příležitosti, které je třeba řešit jako součást neustálého zlepšování.

Oboustranná pozitivní komunikace, vedená mezi vedením školy a žáky/studenty vypovídá o vysoké kultuře organizace. Pomocí školního blogu jsou sdělovány informace, je vedena komunikace a vzkazy ke studentům. Je zřejmé, dobré zvládnutí ICT nástrojů nejen pro komunikaci, ale i pro zvládnutí distanční výuky, a to včetně metodické stránky výuky. Např. školní kolo soutěže v anglickém jazyce a psychologii proběhlo on-line na aplikaci Google Meet, jehož prostřednictvím probíhá na škole distanční výuka, nebo záznamy na live streamu pro zájemce o studiu na SŽŠ Liberec, aktuální informace vzhledem k maturitě, závěrečné zkoušce a o absolutoriu v tomto školním roce v souvislosti s pandemickou situací. Škola je oceňována za svůj přístup v průběhu epidemiologické situace, o čemž svědčí např. rozhovor ředitelky školy na rozhlasové stanici „Český rozhlas Liberec“ o pomoci žáků a studentů školy ve zdravotnických zařízeních v době pandemie COVID 19, nebo děkovné dopisy, např. Krajská nemocnice Liberec, a.s. o pomoci studentek za práci v první linii ve zdravotnických zařízeních (web školy 3.6.2020). Účast na projektu EU (OP Výzkum, vývoj, vzdělávání) – Naplňování krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II.

Autoevaluační komise (dále AE komise) pracovala ve složení

- Ing. Helena Mezeiová,
- Mgr. Monika Dlouhá,
- Mgr. Lucie Macounová,
- Mgr. Pavla Jakschová.

Činnost AE komise byla do jisté míry ovlivněna distanční výukou, takže některá plánovaná dotazníková šetření se neuskutečnila nebo jejich vyhodnocování vzhledem k nepřítomnosti žáků a pedagogů ve škole nemělo smysl. Výsledky a hodnocení všech proběhlých dotazníkových šetření byly vedoucí AE komise Ing. Helenou Mezeiovou umístěny v elektronické podobě na U disk, kde byly k dispozici pro všechny zaměstnance školy.

V průběhu školního roku provedla AE komise v souladu s Cíly kvality dotazníkové šetření v oblastech:

- klimatu ve třídách – ve spolupráci s Českou asociací školních metodiků prevence
- šetření vztahu žák – učitel bylo AE komisí přizpůsobeno aktuální situaci a zaměřeno na způsob komunikace pedagogů se žáky v průběhu distanční výuky
- kvalita školy – zákonní zástupci – toto šetření se vzhledem k distanční výuce neuskutečnilo, ale způsob komunikace se zákonnými zástupci žáků uvádí zejména třídní učitelé v souboru: komunikace distanční výuka – vyhodnocení
- vztahy na odborné praxi - žákům od třetích ročníků oborů PS a OSE a studentům DVS a DDS byla v březnu 2021 nařízena pracovní povinnost ve zdravotnických zařízeních. AE komise se pomocí dotazníku snažila zjistit, jak žáci a studenti tuto povinnost vnímali.

Vztahy mezi zaměstnanci školy a kvalitou školy z pohledu zaměstnance, pomocí dotazníků a osobních pohovorů, provedla a vyhodnotila ředitelka školy Mgr. Jana Urbanová.

**Autoevaluačním šetřením jsme mapovali a vyhodnocovali distanční formu výuky. Níže obecné informace. V příloze č. 5 detailní rozpracování po předmětech.**

### **Autoevaluační hodnocení komunikace mezi učiteli a žáky při distanční výuce Školní rok 2020/2021**

Protože již dlouhou dobu probíhala výuka distančním způsobem, AE komise místo dotazníkového šetření na téma klima učitel – žák oslovila vyučující s cílem shromáždit informace o tom, jakým způsobem jednotliví vyučující komunikují s žáky.

#### **Statistické zpracování**

Počet pedagogických pracovníků ve škole: 57.

Počet pedagogů, kteří se tohoto autoevaluačního šetření zúčastnili: 47 (83 %).

Šetření proběhlo v únoru 2021, účastníci posílali svá vyjádření elektronickou cestou.

Shrnutí získaných informací:

- Vyučující využili toto autoevaluační šetření nejen k popisu své komunikace s žáky, ale k celkovému hodnocení distanční výuky.
- Výuku vedou všichni pedagogové formou kurzů v prostředí aplikace Google Classroom (většinou pro každou třídu či studijní skupinu), prostřednictvím těchto kurzů jsou zadávány žákům úkoly. Zpětná vazba se odehrává pomocí soukromých komentářů k těmto úkolům, jejich četnost se liší podle charakteru předmětu i obsahu daného úkolu, pohybuje se u každého úkolu řádově v desítkách oboustranných komunikací.

- Vyučovací hodiny, které jsou formou změn v rozvrzích konané distančně, uskutečňují vyučující (až na několik málo výjimek z důvodu charakteru předmětů – např. TEV, AKE) kombinováním on-line výuky s využitím aplikace Google Meet a plněním samostatných prací. Poměr je cca 50 až 90% ve prospěch meetů. Meety se konají většinou v časech dle rozvrhů, někteří vyučující předávají informace o konaných meetech pomocí aplikace Google kalendář.
- Dalším často používaným komunikačním kanálem je e-mail (využití školních emailových schránek a skupin), tento způsob je používán zpravidla ke komunikaci – dotazům jednotlivých žáků a četnost e-mailů jsou až desítky každý den.
- V případě technických problémů žáků s připojením na internet uvádí řada vyučujících (cca polovina), že s žáky komunikují i prostřednictvím soukromých telefonních čísel – hovory, sms, či jiné zprávy. Četnost je poměrně malá, všichni dávají přednost jiným způsobům, řádově jednotky týdně.
- Osobní konzultace (s dodržením proti epidemiologickým nařízením) žáci příliš nevyužívají, někteří vyučující místo osobních konzultací žákům poskytují on-line konzultace mimo své běžné hodiny v rozvrzích – např. ve večerních hodinách.
- Velkou časovou zátěží pro vyučující je komunikace s žáky i jejich ZZ v rámci třídnictví, uskutečňuje se opět e-maily, sms, meety, telefonické hovory, zprávy přes komens v Bakalářích...
- Řada vyučujících uvádí, s žáky komunikuje nejen v době hodin podle standardního rozvrhu, ale kdykoliv (i o víkendech).
- Pozitivum on-line komunikace při distanční výuce spatřují vyučující v možnosti vlastní časové organizace své práce.
- Z příspěvků všech vyučujících je patrné, že komunikace při on-line výuce je časově velmi náročná, vyučující se zodpovědně snaží nahradit prezenční výuku, ale bohužel odezva od žáků ne vždy odpovídá jejich vynaložené námaze, ne všichni žáci mají – nebo jsou ochotni využívat své technické prostředky pro komunikaci a následné plnění zadávaných úkolů.
- V příloze jsou uvedeny poznámky či osobní hodnocení všech 47 účastníků, seřazeno abecedně podle charakteru vyučovaných předmětů.

V Liberci, 21. 3. 2021 za AE komisi Helena Mezeiová

**Dále byl zadán Dotazník hodnocení nařízené praxe ve školním roce 2020/2021**

- **Cílem tohoto dotazníkového šetření bylo zjistit, jak žáci (žákyně) a studenti (studentky) vnímali nařízenou pracovní povinnost ve zdravotnických zařízeních v březnu 2021.**
- **Pracovní povinnost bylo nařízena studentům (studentkám) všech tří ročníků oborů Diplomovaná všeobecná i dětská sestra, žákům (žákyním) 3. ročníků oboru Praktická sestra, 4. ročníků oboru Zdravotnický asistent 3. ročníků oboru Ošetřovatel.**
- **Dotazníky byly žákům a studentům zadány elektronicky, odpovědi byly zcela anonymní.**
- **Celkem se šetření zúčastnilo 175 respondentů.**

**Závěr:**

**Z vyjádření žáků (žákyň), studentů (studentek) je patrné, že i když ne zcela všichni uvítali nařízení pracovní povinnosti jako svůj osobní přínos pro řešení složité situace ve zdravotnických zařízeních, přesto většina vnímala, že jsou v zařízeních platnými pomocníky, a že i pracovníci v těchto zařízeních jejich pomoc přivítali. Pozitivně lze hodnotit zejména i to, že téměř 91 % žáků a studentů při svém počínání ve zdravotnických zařízeních uplatnilo znalosti a dovednosti získané ve škole. Po ukončení nařízené pracovní povinnosti chce více než polovina žáků a žákyň dále pomáhat ve zdravotnických zařízeních, ostatní se chtějí věnovat studiu či jiné činnosti. Názory žáků či studentů v jednotlivých třídách se poměrně lišily, třídním učitelům i vyučujícím odborné praxe v zúčastněných třídách byly jejich odpovědi předány, aby je s žáky a studenty ještě konkrétně prodiskutovali.**

**Za AE komisi zpracovala**

**V Liberci 2. května 2021**

**Ing. Helena Mezeiová**

třída	Pracoval(a) jste ve zdravotnickém zařízení již před vyhlášením pracovní povinnosti?	Uvítal(a) jste vyhlášení pracovní povinnosti jako váš osobní přínos pro řešení současné situace ve zdravotnických zařízeních?	Máte pocit, že jste v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost platným pomocníkem?	Máte pocit, že zdravotničtí pracovníci v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost, považují vaši účast jako vhodnou pomoc?	Uplatnili jste při vašem působení ve zdravotnickém zařízení znalosti a dovednosti získané ve škole?
1.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
1.DDS	Ne	ano	ano	ano	ano
1.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
1.DDS	ano	ano	ano	ano	Ne
1.DDS	Ne	ano	ano	ano	ano
1.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
<b>6/8 75%</b>					
1.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
1.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
1.DVS	Ne	Ne	ano	ano	ano
1.DVS	ano	ano	ano	Ne	ano
1.DVS	ano	ano	ano	Ne	ano
<b>5/12 42%</b>					
2.DDS	Ne	ano	ano	ano	ano
2.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DDS	Ne	ano	ano	ano	Ne
2.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DDS	ano	ano	ano	ano	ano
<b>6/6 100 %</b>					
2.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DVS	Ne	ano	Ne	ano	ano
2.DVS	ano	Ne	ano	ano	ano
2.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
2.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
<b>7/11 64 %</b>					
3.DDS	ano	ano	ano	ano	Ne
3.DDS	ano	Ne	ano	ano	Ne
3.DDS	ano	Ne	ano	ano	ano
3.DDS	ano	ano	ano	ano	Ne
<b>4/5 80 %</b>					
3.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
3.DVS	ano	Ne	ano	Ne	Ne
3.DVS	Ne	ano	ano	ano	ano
3.DVS	ano	Ne	ano	ano	Ne
3.DVS	ano	ano	ano	ano	ano
<b>5/11 46 %</b>					
3.OSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSC	ano	ano	ano	ano	ano

třída	Pracoval(a) jste ve zdravotnickém zařízení již před vyhlášením pracovní povinnosti?	Uvítal(a) jste vyhlášení pracovní povinnosti jako váš osobní přínos pro řešení současné situace ve zdravotnických zařízeních?	Máte pocit, že jste v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost platným pomocníkem?	Máte pocit, že zdravotničtí pracovníci v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost, považují vaši účast jako vhodnou pomoc?	Uplatnili jste při vašem působení ve zdravotnickém zařízení znalosti a dovednosti získané ve škole?
3.OSC	ano	Ne	Ne	ano	ano
3.OSC	Ne	ano	ano	ano	ano
<b>5/8 63 %</b>					
3.OSE	ano	ano	Ne	Ne	ano
3.OSE	ano	ano		ano	ano
3.OSE	Ne	ano	ano	ano	ano
3.OSE	Ne	ano	Ne	Ne	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	Ne	ano	ano	ano	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	ano	Ne	ano	ano	ano
3.OSE	ano	Ne	ano	ano	Ne
3.OSE	Ne	ano	Ne	Ne	ano
3.OSE	Ne	ano	ano	ano	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	Ne	ano	Ne	Ne	ano
3.OSE	Ne	ano	Ne	Ne	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	Ne	ano	Ne	Ne	ano
3.OSE	ano	ano	ano	ano	ano
3.OSE	ano	Ne	ano	ano	Ne
3.OSE	Ne	ano	ano	Ne	ano
<b>22/24 92 %</b>					
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	Ne	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	Ne	ano	ano	ano
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano



třída	Pracoval(a) jste ve zdravotnickém zařízení již před vyhlášením pracovní povinnosti?	Uvítal(a) jste vyhlášení pracovní povinnosti jako váš osobní přínos pro řešení současné situace ve zdravotnických zařízeních?	Máte pocit, že jste v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost platným pomocníkem?	Máte pocit, že zdravotničtí pracovníci v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost, považují vaši účast jako vhodnou pomoc?	Uplatnili jste při vašem působení ve zdravotnickém zařízení znalosti a dovednosti získané ve škole?
3.PSA	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSA	ano	ano	ano	ano	ano
<b>19/25 76 %</b>					
3.PSB	ano	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	Ne	Ne	ano	ano	Ne
3.PSB	ano	Ne	ano	ano	Ne
3.PSB	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	ano	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	ano	ano	ano	ano	Ne
3.PSB	ano	Ne	Ne	Ne	Ne
3.PSB	Ne	ano	Ne	Ne	ano
3.PSB	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	ano	Ne	Ne	ano	ano
3.PSB	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	ano	Ne	Ne	ano	ano
3.PSB	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSB	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSB	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
3.PSB	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSB	Ne	Ne	ano	ano	ano
3.PSB	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSB	Ne	ano	ano	Ne	ano
<b>21/26 81 %</b>					
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	Ne	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	Ne	Ne	ano
3.PSC	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	ano	ano	ano	ano	ano
3.PSC	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSC	Ne	ano	ano	ano	ano
3.PSC	Ne	Ne	ano	ano	ano
<b>18/21 86 %</b>					

třída		Pracoval(a) jste ve zdravotnickém zařízení již před vyhlášením pracovní povinnosti?	Uvítal(a) jste vyhlášení pracovní povinnosti jako váš osobní přínos pro řešení současné situace ve zdravotnických zařízeních?	Máte pocit, že jste v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost platným pomocníkem?	Máte pocit, že zdravotničtí pracovníci v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost, považují vaši účast jako vhodnou pomoc?
4.ZAA	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	Ne	ano
4.ZAA	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	Ne	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	Ne	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	Ne	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	Ne	ano
4.ZAA	Ne	Ne	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	Ne	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAA	ano	ano	ano	ano	ano
<b>18/20 90 %</b>					
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	Ne	ano	ano	ano
4.ZAB	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	Ne	Ne	Ne	ano	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	Ne	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	Ne	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	ano	Ne	Ne	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAB	Ne	ano	ano	ano	ano
<b>17/23 74 %</b>					
4.ZAC	Ne	ano	Ne	Ne	ano
4.ZAC	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAC	ano	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAC	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAC	Ne	Ne	ano	Ne	ano
4.ZAC	Ne	ano	ano	Ne	ano
4.ZAC	ano	Ne	Ne	Ne	Ne
4.ZAC	ano	Ne	ano	ano	ano
4.ZAC	ano	ano	ano	ano	ano

třída	Pracoval(a) jste ve zdravotnickém zařízení již před vyhlášením pracovní povinnosti?	Uvítal(a) jste vyhlášení pracovní povinnosti jako váš osobní přínos pro řešení současné situace ve zdravotnických zařízeních?	Máte pocit, že jste v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost platným pomocníkem?	Máte pocit, že zdravotničtí pracovníci v zařízení, kde si plníte svou pracovní povinnost, považují vaši účast jako vhodnou pomoc?	Uplatnili jste při vašem působení ve zdravotnickém zařízení znalosti a dovednosti získané ve škole?
4.ZAC	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAC	ano	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAC	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAC	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAC	ano	Ne	ano	ano	ano
4.ZAC	Ne	ano	ano	ano	Ne
4.ZAC	ano	ano	ano	ano	ano
4.ZAC	ano	Ne	ano	ano	ano
4.ZAC	Ne	Ne	Ne	ano	ano
4.ZAC	Ne	ano	ano	ano	Ne
4.ZAC	Ne	ano	ano	ano	ano
4.ZAC	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
4.ZAC	Ne	Ne	Ne	Ne	ano
<b>22/27</b>	<b>82 %</b>				

## 12. Další záměry školy/zařízení, zhodnocení, závěr

**Vedení školy velmi efektivně a ve vzájemné spolupracující atmosféře zprostředkovává předání majetku odloučeného pracoviště naší školy v České Lípě. „Liberecká zdrávka“ pro odloučené pracoviště poskytla své know – how, které se setkalo s vnímáním vysokého kreditu této části školy i v oblasti Českolipska a nyní jsou v České Lípě naše obory se na odloučeném pracovišti dobíhajícími.**

Pro další záměry školy a naplnění její vize, vynakládá vedení školy spolu se svými zaměstnanci maximální úsilí pro podporu zdravotnického vzdělávání. Podle požadavků trhu práce, tedy ve spolupráci s ostatními sociálními partnery a zaměstnavatelskými organizacemi, tak jak je popisujeme výše, soustavně propracováváme nabídku dalšího vzdělávání. Organizujeme možnosti dalšího vzdělávání různého charakteru a délky trvání – dlouhodobé i krátkodobé kurzy, rekvalifikační kurzy i kurzy pořádané za účelem získání nebo doplnění kvalifikace, ale i programy, které by bylo možné zahrnout do oblasti celoživotního vzdělávání. Tímto způsobem máme v úmyslu reagovat nejen na vývoj demografické křivky, ale i na požadavky trhu práce. Potenciál zaměstnanců, který máme na škole a získání zaměstnanců pro aktivní přístup k práci se žáky, studenty, sociálními partnery a ostatními, přináší očekávané dosažení cílů. V některých rozměrech se cíle naplnily nad očekávání. Projevilo se, že vynaložené úsilí na neustálé zlepšování využití všech zdrojů, kterými SZŠ a VOŠ zdravotnická v Liberci disponuje, se vyplácí. Nadále se budeme orientovat na efektivní styl vedení, na optimální využívání pracovních sil, na personální a sociální rozvoj zaměstnanců a zejména na zdravé mezilidské vztahy. Největší význam spatřujeme v tvorbě, uskutečňování a zajištění fungování systému komunikace se zaměstnanci. Pro zaměstnance je nastaveno průhledné hodnocení aktivit jako každoroční hodnocení nebo-li bilancování roku nejen písemnou podobou, schůzkami s ředitelkou školy nad písemnými sebehodnotícími dotazníky a také pořádáním neformálních akcí. Napomáhá zde i spolupráce s externím supervizorem. Věříme, že se nám bude nadále dařit v oblasti společného úsilí o vstřícnost, komunikativnost, efektivní spolupráci a lidské jednání s našimi žáky/studenty, jejich rodiči a partnery školy.

- vzdělávací, výchovné, investiční záměry.

**Doba krize, která paralyzovala naši ČR, opět ověřila potřebnost záměru rozvoje naší školy a následných aktivit směřujících k maximálnímu oborovému rozvoji a budoucnosti zdravotnického vzdělávání ve vlastní budově v Liberci s dosažením rovnocenného rozvoje školy a našeho vzdělávání zdravotnických pracovníků, jako je tomu i v jiných školách, městech a oborech.**

Zdárně jsme zvládli záměr VOŠ Liberec a zakreditovali nový vzdělávací program pro obor Diplomovaný zdravotní laborant, který nabízíme od září 2021/2022. Škola tak zintenzivnila navázanou spolupráci s vedením KNL a. s. a Technickou univerzitou Liberec – Pedagogickou fakultou katedrou chemie v rámci tohoto nového oboru VOŠ.

- vývojové trendy.

**Vedení školy dokončilo zapojení do republikového projektu vývoje vyššího odborného vzdělávání (VOV), kde se podílela ředitelka školy na zpracování strategických dokumentů (analýze vývoje, vize, hodnocení praxí, digitální materiály pro výuku ve vyšším odborném vzdělávání, podpora jazykového vzdělávání, propojenost v digitálním prostředí...), které budou následně předloženy MŠMT k prostudování a přípravě možných navazujících právních dokumentů, které by dále směřovali k rozvoji a ukotvení VOV v ČR. Je i nadále smysluplné do budoucna školu koncipovat jako nedílnou a provázanou součást vzdělávací nabídky pro všechny typy vzdělávání. Jak učňovské (obor Ošetřovatel) tak maturitní (obor Praktická sestra) a vyšší odborné vzdělávání (obor Diplomovaná všeobecná sestra a to i ve zkrácené formě studia „4+1“/Diplomovaná dětská sestra/Diplomovaný zdravotní laborant). Vysokým kreditem pro školu je návaznost jednotlivých kompetencí absolventů, kteří jsou ve zdravotnických a jiných zařízeních velmi úzce spolupracujícími profesemi. Tuto jedinečnou provázanost spolupráce a kompetenční návaznost mají možnost žáci a studenti zažít již při vzdělávání ve škole, ale také při svých odborných praxích ve smluvních**

zařízeních. **Vývojovým trendem pro školu je udržet tuto provázanost i do budoucna s dostatečnou možnou kapacitou oborů, kde je třeba VOŠ navýšit a pro trh práce připravit takto jedinečné pracovníky v rámci jejich uplatnitelnosti a uspokojení potřeb našich spolupracujících sociálních partnerů na Liberecku a Českolipsku.**

### **13. Údaje o výsledcích kontrol**

Ve školním roce 2020/2021 proběhly na škole několikrát kontroly bez porušení a jsou uvedeny v příloze.

### **14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení**

Tato kapitola je shodná s obsahem závěrečné zprávy za rok 2019 ze dne 18. 04. 2020. Jelikož nedošlo od odevzdání k jejímu přepracování nebo zásadní změně, zůstává v platnosti, tudíž ji znovu nepřikládáme.

### **15. Seznam příloh:**

1. Zpráva o činnosti výchovného poradce za rok 2020/2021
2. Zpráva o činnosti metodika prevence za školní rok 2020/2021
3. Vzkazy ŘŠ v době covidové
4. ČSN EN ISO 9001:2016 dozorový audit
5. Autoevaluační hodnocení komunikace mezi učiteli a žáky při distanční výuce Školní rok 2020/2021
6. Protokol o kontrole OSSZ
7. Pověření k inspekční činnosti – získání a analyzování informací v období distančního vzdělávání ze dne 04. 06. 2021 – probíhalo telefonickou formou.
8. Klíčové aktivity zapojení VOŠ do republikového projektu v rámci inovace VOV včetně shrnutí zpracovaných sad výukových materiálů, na kterých se také škola významně podílela.
9. Zprávy a poděkování – ostatní činnosti školy.