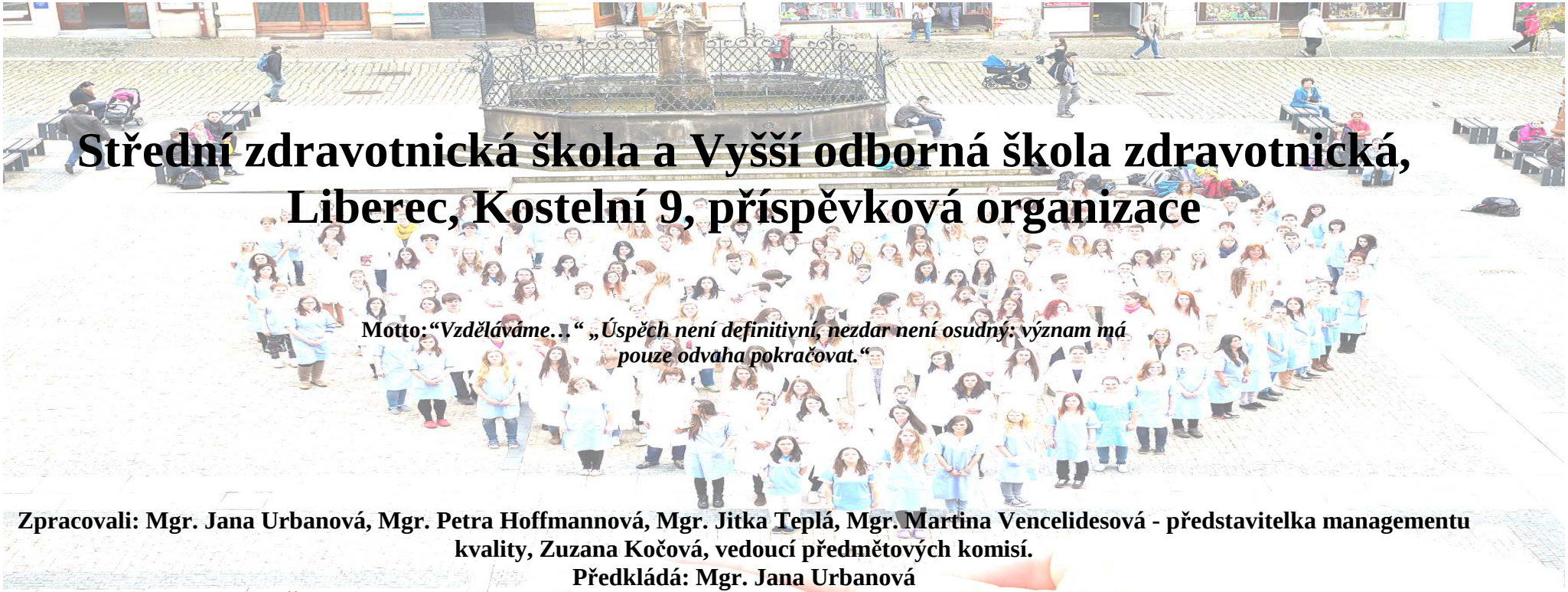
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace

Kostelní 9 , 460 31 Liberec 2 **Tel.: 482 710 016, tel., fax: 485 100 750**
http://www.szs-lib.cz, e-mail: info@szs-lib.cz
Bankovní spojení : č. účtu 30731461 / 0100 IČO 00673731

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY (ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ) ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace

Motto:*"Vzděláváme…" „Úspěch není definitivní, nezdar není osudný: význam má pouze odvaha pokračovat."*

Zpracovali: Mgr. Jana Urbanová, Mgr. Petra Hoffmannová, Mgr. Jitka Teplá, Mgr. Martina Vencelidesová - představitelka managementu kvality, Zuzana Kočová, vedoucí předmětových komisí.
Předkládá: Mgr. Jana Urbanová

Projednána a schválena Školskou radou dne 20. 10. 2016

……..
Podpis předsedy školské rady

Místo a datum zpracování: SZŠ a VOŠ zdravotnická Liberec, Kostelní 9, p. o. 20. 10. 2016

……
Razítko školy **Podpis ředitelky školy**

1. Základní údaje o škole/zařízení

- název, sídlo, právní forma, IČO, identifikátor školy/zařízení: **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace**; IČO – **673731**; identifikátor zařízení: **600 019 713**
- zřizovatel: **Liberecký kraj**
- údaje o vedení školy/zařízení: **ředitelka školy – Mgr. Jana Urbanová, statutární zástupkyně ředitelky školy – Mgr. Petra Hoffmannová, vedoucí učitelka praktického vyučování – Mgr. Jitka Teplá**
- údaje o školské radě: **Školská rada je zřízena při SZŠ a VOŠ zdr. Její členové jsou voleni dle volebního řádu vydaného Radou Libereckého kraje, který byl schválen usnesením Rady LK č. 930/05 RK ze dne 16. 8. 2005. Jednání školských rad probíhá dle stanovených ustanovení.**
- datum zařazení do rejstříku: **č.j. ZL-1/10-Š, ze dne 26. 1. 2010.**
- kapacita školy/zařízení: **SZŠ – 350 žáků, VOŠ zdr. – 90 žáků.**

2. Organizace studia (činnosti)

- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Škola – obor	Číselný kód oboru	Č. j. – učební plán	Č. j. – schválení oboru	Věstník MŠMT
Zdravotnický asistent	53-41-M/01	3/D/2012 4/D/2013	17. 12. 2003	ANO
Ošetřovatel	53-41-H/01	5/D/2013	01. 09.2005	ANO
Diplomovaná všeobecná sestra (3 letý obor) – dobíhající akreditace	53-41-N/11	15 766/2007-23	11. 12. 2007	ANO
Diplomovaná všeobecná sestra (3 letý obor) – dle nové akreditace akreditace	53-41-N/11	MŠMT – 11829/2014	20. 11. 2014 (od 01. 09. 2015 do 31. 08. 2021)	ANO

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení

- počet nepedagogických pracovníků:
  - 4,02 THP pracovníků, vzdělání splněno, průměrná délka praxe 13,2 let

  - 2,7 pracovníků dělnických povolání – vzdělání – 2,2 vyučeni, 0,5 SŠ
    průměrná délka praxe: 35 let

- změny v pedagogickém sboru (nástupy absolventů, odchody pracovníků):
- 34 pedagogů, z toho: 19 odborných učitelů – 17 Mgr., 1 MUDr., 1 Bc.
  Průměrná délka praxe - 25,21
  14 všeobecných učitelů – 3 Ing., 11 Mgr.
  Průměrná délka praxe 22,50

  Nástupy pracovníků:

	1
z toho: absolventů	0
ostatní	1 – (odborné předm.: 1x Mgr.)

  Odchody pracovníků: 2 – odborné předměty

Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů)						
v přepočtených úvazcích						
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**< 30 let**	**31 - 40 let**	**41 - 50 let**	**51 let - důchodový věk**	**důchodový věk**	**celkem**
celkem	3,33	7,34	11,68	10,77	0,95	34,07
z toho ženy	1,33	6,34	11,53	10,67	0,95	30,82

- mzdové podmínky pracovníků:

	2014/15	2015/16
Celkový počet pracovníků	39,41	39,18
Počet pedagogických pracovníků	32,72	32,46
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	31276	33054
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	20931	22520
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedag.prac.	5698	5998
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedag.prac.	5509	7549

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů)				
v přepočtených úvazcích				
počet (přepočtení na plně zaměstnané)	**z toho bez odborné kvalifikace**			
34,07	0,67			
Z toho:			**počet** (fyzický počet)	**z toho bez kvalifikace**
poradenské služby ve škole *:			1,00	0
výchovný poradce			1,00	0
školní metodik prevence				
školní speciální pedagog				
školní psycholog				
ostatní:				
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ			2,00	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií			1,00	0
koordinátor environmentální výchovy				

Rozpracované údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Počet účastníků	Termín	AKCE
10	8. 10. 2015	Liberecké psychologické dny 2015
1	23. 9. 2015	Informační systém ŠVP
2	23. 9. 2015	Sestra v akci: Diagnóza muž
1	1. 10. 2015	Hlavolam VII
4	8. 10. 2015	školení – Interní auditor
1	15. 10. 2015	Roadshow pro školy
1	16. – 17. 10. 2015	Dvoudenní kongres sester pracujících v oboru ARIM
3	21. 10. 2015	V. konference nelékařských profesí „Jak se mít rád“
2	30. 10. 2015	SESTRA: HYBNÁ SÍLA ZMĚN, EFEKTIVITA NÁKLADŮ PÉČE
2	2. 11. 2015	Konference ředitelů zdravotnických škol
1	4. 11. 2015	Seminář Reálie ve výuce cizích jazyků
1	13. 11. 2015	Biochemické pochody v těle člověka
2	22. – 28. 11. 2015	Zvyšování kvality ve vzdělávání, Eastbourne, VB
1	26. 11. 2015	Hry a jiné aktivity ve dvojicích
1	30. 11. 2015	Olympiáda CJL - organizace a hodnocení školního kola
1	8. 12. 2015	ČSN ISO 9001 : 2016
2	10. 12. 2015	Informační seminář Erasmus+
1	10. 12. 2015	Kurz Reminiscence. Tvorba reminiscenčních beden
1	11. 12. 2015	Konference – Psychobiografický model v péči o pacienty s demencí

1	7. 1. 2016	Konzultační seminář k didaktickému testu z matematiky
1	19. 1. 2016	Seminář pro VP – Žáci s SPU
1	29. 1. 2016	Online kurz "Talent management generace Y"
1	17. 2. 2016	Nebezpečnost v IT
3	25. 2. 2016	Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí
1	29. 2. 2016	Školení Jak vyučovat o holocaustu
1	10. 3. 2016	Seminář Fonetika kontrastivně a kreativně
3	15. 3. 2016	Začínající učitel střední školy
1	16. 3. 2016	HTML Fundamentals course
1	23. 3. 2016	Kurz reminiscence
3	30. 3. 2016	Workshop – učíme jazyky lépe 2016
1	30. 3. 2016	Přednáška Současná česká poezie
2	31. 3. 2016	Prakticky a spolu II. Konference primární prevence
2	1. 4. 2016	Současné trendy při přípravě na písemnou práci v rámci státní maturity z anglického jazyka
3	4. 4. 2016	Seminář DofE, Praha
1	4. 4. 2016	Seminář ŘŠ SZŠ a VOŠ zdravotnických
1	7. 4. 2016	Nácvik konverzačních aktivit v německém jazyce
1	19. 4. 2016	Nové trendy v ošetřovatelství a v pedagogice
2	20. 4. 2016	Sestra v super akci
2	4. 5. 2016	Aspekty v onkologii a paliativě
1	14. 5. 2016	Veletrh Svět knihy 2016
2	25. 5. 2016	VI. Liberecká konference nelékařských profesí
2	25. 5. 2016	Krizové situace ve školní třídě – řešení šikany

1	1. 6. 2016	Expediční školení pro vedoucí a koordinátory programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
4	6. 6. 2016	Školení interních auditorů
3	15. 11. – 21. 11. 2015	Shadowing Städtische Gesamtschule Gummersbach (SRN)
4	10. – 17. 4. 2016	Shadowing – Island (EEA grants)
1	21. – 24. 9. 2015	CŽV – Učitelství pro střední školy, 1. blokové soustředění
1	11. – 14. 1. 2016	CŽV – Učitelství pro střední školy, 2. blokové soustředění
1	8. – 11. 2. 2016	CŽV – Učitelství pro střední školy, 3. blokové soustředění
1	23. – 26. 5. 2016	CŽV – Učitelství pro střední školy, 4. blokové soustředění
1	12. – 13. 4. 2016	Konference k dvacátému výročí vyššího odborného vzdělávání "Odbornost pro praxi"
2	15. 3. – 17. 3. 2016	Nové přístupy k výuce ošetřovatelské péče o nemocné s psychiatrickým onemocněním
2	16. – 17. 05. 2016	XXIII. Pražské chirurgické dny
1	27. – 28. 2. 2016	Setkání centrálních hodnotitelů maturitních písemných prací z anglického jazyka
3	29. 5. – 4. 6. 2016	EuroCure/Job-shadowing
3	3. – 17. 10. 2015	Rozšíření jazykových kompetencí
2	6. – 7. 4. 2016	Životní motto, kterým se řídím
1	8. – 12. 9. 2016	Fyzioterapie u dysfunkce pánevního dna a inkontinence
1	9. – 10. 11. 2015	Dobrá praxe v prevenci
1	9. 2015 – 6. 2016	CŽV – Učitelství pro střední školy, Období řízeného samostudia
1	celorok	Studium NEJ pro SŠ
1	podzim	Validace dle N. Feil – kurz
1	14. 10. 2015	Metod. setkání VP
1	12. 10. 2015	Poradenský den

1	20. 10. 2015	Setkání vých. poradců SŠ
1	6. 1. 2016	Setkání vých. poradců ZŠ – prezentace naší školy
1	20. 11. 2015	Setkání VP
1	1. 6. 2016	Metod. setkání VP

4. Údaje o počtu žáků (dětí, studentů, …)

Studijní obor: Zdravotnický asistent – čtyřletý – ukončený maturitní zkouškou
Ošetřovatel – tříletý – ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem
Diplomovaná všeobecná sestra – tříletý – ukončený absolutoriem

Obory Zdravotnický asistent a Ošetřovatel jsou pro žáky, kteří absolvovali ZŠ, a jsou vyučovány v SZŠ. Obory Diplomovaná všeobecná sestra jsou obory určené pro studenty s ukončeným středním vzděláním – jedná se o pomaturitní obory a jsou vyučovány na VOŠ.

Škola – obor	počet tříd	počet žáků	Ø žáků na třídu	Ø žáků na učitele
Zdravotnický asistent	11	210	19	11,82
Ošetřovatel	3	49	16,3	8,5
Diplomovaná všeobecná sestra (3 letý obor)	3	68	22,66	19,83

- údaje o přijímacím řízení

Údaje o přijímacím řízení	
SŠ a VOŠ	**počet**
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	145
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	102
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	43
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	28
z toho vyřešeno autoremedurou	22
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	7
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do VOŠ	23
Počet podaných přihlášek do 2.a dalších kol přijímacího řízení do VOŠ	11
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	19
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku VOŠ po 1. kole přijímacího řízení	0
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do VOŠ	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

- údaje o rozhodnutích vydaných ředitelkou/ ředitelem školy

Rozhodnutí:	**počet**
o přestupu do jiné SŠ	18
o změně oboru vzdělání	9
o přerušení vzdělávání	23
o opakování ročníku	2
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	1
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	**53**

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

- **údaje o výsledcích závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií**

Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách – počet								
zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			**zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek**			**opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období**		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
35	16	19	4	2	2	19	8	11
Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách – počet								
zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			**zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek**			**opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období**		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
15	15	0	3	2	1	0	0	0
Úspěšnost žáků při absolutoriu – počet								
zkoušky v řádném termínu bez opravných zkoušek			**zkoušky v náhradním termínu bez opravných zkoušek**			**opravné zkoušky**		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
23	20	3	8	5	3	2	2	0

- **údaje o výchovných opatřeních**

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	12	20
pochvala učitele odborného výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	38	17
jiná ocenění	0	0
napomenutí	13	12
důtka třídního učitele	17	24
důtka učitele odborného výcviku	0	0
důtka ředitele školy	7	3
snížená známka z chování	1	3
Podmíněné vyloučení ze studie	0	1

- **přehled prospěchu žáků**

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	11	18
prospěl	201	228
neprospěl	42	6
nehodnocen	16	7

- **přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin**

Studijní obor Počet žáků	Absence celková		
	Celková absence (v hodinách)	Průměrná absence na žáka a jednotlivé pololetí	Neomluvená absence celkem
Zdravotnický asistent (1. pololetí **222** // 2. pololetí **210**)	12725	568,56	167
	12816	604,453	113
Ošetřovatel (1. pololetí **48** // 2. pololetí **49**)	3267	196,058	331
	3740	232,86	29
Diplomovaná všeobecná sestra (3letý obor) (zimní semestr **75** // letní semestr **68**)	826	11,013	112
	2219	32,632	749

- **uplatnění absolventů**

Je statisticky prokázáno, že absolventi zdravotnických oborů nejsou frekventanty pracovních úřadů. V oblasti zdravotní a sociální péče najde uplatnění většina našich absolventů. Absolventi oboru Ošetřovatel (střední vzdělání s výučním listem) nastupují do praxe, kde jsou velmi žádáni hlavně v oblasti následné péče. Jen jednotlivci pokračují ve vzdělávání v maturitním oboru Zdravotnický asistent. Absolventi oboru Zdravotnický asistent nastupují do klinické praxe asi z 1/3. Zbylé 2/3 pokračují ve studiu na naší VOŠ či jiné vysoké škole (dále jen VŠ). Mají velkou úspěšnost při přijetí na VŠ. Absolventi oboru Diplomovaná všeobecná sestra nastupují do pracovního procesu ve 100 %. Nacházejí uplatnění na JIPech, ARO, ale i standardních odděleních. Pokud pokračují na VŠ, tak pouze v kombinovaných formách studia, a to jen a jen z důvodu nátlaku vedení zdravotnických zařízení. Stále je znatelné i v odborné praxi, že většina managementu zdravotnických zařízení akceptuje kvalifikaci Diplomované všeobecné sestry jen a jen z pracovního pohledu a ne z pozice sestry plně kvalifikované a stejně kompetentní, jako sestry s vysokoškolským titulem.
Naší snahou je nadále ponechat vzdělávání sester na úrovni vyšších odborných a vysokých škol. V současné době se mnohé české nemocnice potýkají s nedostatkem sester, i proto je dobré zachovat obě úrovně vzdělávání a zaměřit se na umožnění prostupnosti mezi VOŠ a VŠ. V současné době nové vzdělávací programy na VOŠ s kreditním systémem, odpovídajícím studijní zátěži v průběhu studia a hlavně obsahově sjednocené. S tím souvisí i jednotný výstup pro zaměstnavatele. Současné vzdělávací programy VOŠ jsou připravené tak, aby byl v případě zájmu absolventům umožněn přestup na vysokou školu do 3. ročníku. Toto je ztíženo nejednotností vysokoškolských programů. Přidanou hodnotou programů na VOŠ je spolupráce a vedení studentů v 1. ročníku na praxi v nemocnici odbornou učitelkou, která má pro vedení odborné praxe požadované vzdělání jak odborné, tak i pedagogické na vysoké škole (ošetřovatelství, didaktika, metodologie, pedagogická psychologie) v magisterském stupni vzdělání. Řada odborných učitelek vystudovala Filozofickou fakultu UK v Praze, obor učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy, pod vedením Doc. PhDr. Marty Staňkové, CSc, významné členky Světové asociace sester. Odborná učitelka je významným prvkem hlavně pro vzdělávání studentů, kteří absolvovali jinou, než zdravotnicky zaměřenou, střední školu. Počet hodin teoretické i praktické výuky na VOŠ odpovídá evropským směrnicím a je totožný jako u vysokoškolských programů. Přidanou hodnotou studentů VOŠ je studium odborného cizího jazyka po celou dobu studia, zakončené absolutoriem (jsou vybaveni pro práci v zahraničí). Ozývá se stále víc zdravotnických zařízení ze SRN a žádají absolventky VOŠ. Naši absolventi jsou vybaveni stejnými kompetencemi jako absolventi vysokých škol. V praxi se lépe uplatní pro svoji praktickou vybavenost, v praxi setrvávají (neodchází tak často mimo zdravotnictví jako bakalářky). Výuku odborných předmětů na vyšších školách zajišťují lékaři z praxe, se kterými se studenti setkávají i na konkrétních pracovištích – provázanost teoretické a praktické výuky a předávání praktických zkušeností.
Výše zmíněné informace bychom rády doplnily o doklad o tom, že Evropské země (a to hlavně SRN) přijímají krom absolventů VOŠ, též absolventy maturitních oborů, kteří mají možnost studovat v duálním systému pro získání plné kvalifikace všeobecné sestry. Dle tvrzení zástupců vzdělávacího systému ve SRN odchází do duálního systému vzdělávání 75 % mladých lidí. Naši absolventi maturitní úrovně (Zdravotničtí asistenti) musí během studia v Německu získat jazykovou úroveň B2. **K tomu chceme dodat, že tuto úroveň B2 splňují absolventi oboru VOŠ splněním podmínek absolutoria v cizím jazyce, tudíž jsou již po svém absolvování plně kvalifikovaní pro nástup do praxe. Jediné, co je čeká, je nostrifikační zkouška v cizině, stejně tak, jako cizince u nás.** Podporujeme vzdělávání všech úrovní nelékařských zdravotnických profesí, a to oboru Ošetřovatel, Zdravotnický asistent, Diplomované všeobecné sestry, všeobecné sestry jako absolventky bakalářského studia, ale samozřejmě, že i sestry absolventky magisterských a doktorandských studií. **Všechny úrovně jsou pro kvalitní péči potřeba.** Nerady bychom opomněly i sanitáře, kteří jsou též členy ošetřovatelských týmů, ti získávají kvalifikace v převážné míře jako absolventi kurzů.

6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

- přehled programů dalšího vzdělávání realizovaných školou, případně školským zařízením

název programu	**směr** (výběr z nabídky)	**druh** (výběr z nabídky)	**akreditace**	**rozsah**	**forma studia**	**způsob ukončení**	**počet účastníků**	**počet absolventů**	**sociální partneři**	**poznámka**
Sanitář - teoretická část kurzu	5-sociální a zdravotnický	A-rekvalifikační kurz	MZČR	100 teorie	prezenční	osvědčení	66	60	KNL a.s.; Nemocnice JBC p.o.;	organizátor, držitel akreditace kurzu CVLK
Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	7-všeobecně vzdělávací	G-kurz zabezpečující povinné vzdělávání, proškolení, prohlubování	MŠMT	24	prezenční	osvědčení	23	23		

7. Zapojení do projektů

- **předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů**

Projekty			
Název projektu	**Dotační titul**	**Příjemce / partner**	**Získané prostředky**
EuroCure - reg. Č. 2014-1-CZ01-KA202-002131 – **PROBÍHÁ OD ROKU 2014, KONEC 30. 09. 2016**	ERASMUS+	partner	21 339,- EUR
Teachers on the move - reg. Č. EHP-CZ07-MOP-2-2612015 **PROJEKT SCHVÁLEN 26. 6. 2015 A ČERPÁN OD října 2015, KONEC 30. 06. 2016**	Norské fondy a fondy EHP	příjemce	437 435,- Kč
Rozšíření jazykových kompetencí - reg. Č. CZ.1.07/1.1.00/56.0407 **PROJEKT SCHVÁLEN 8. 6. 2015 A ČERPÁN OD září 2015, KONEC LEDEN 2016**	ESF - výzva č. 56 MŠMT	příjemce	786 435,- Kč

Rozšíření jazykových kompetencí - reg. Č. CZ.1.07/1.1.00/56.0407

ESF - výzva č. 56 MŠMT

Na konci listopadu měli vybraní žáci našich 3. a 4. ročníků možnost zúčastnit se výjezdu **do jižní Anglie**. Tato **týdenní exkurze** se uskutečnila díky výzvě č. 56 od MŠMT. Žáci pod dohledem čtyř pedagogů, paní průvodkyně a řidičů (děkujeme CK Kristof za bezproblémový průběh) vyrazili 22. listopadu směr Albion. Zde je čekalo ubytování v hostitelských rodinách ve městě Eastbourne, ranní výuka v místní škole, ale hlavně zážitky z cizí země. V plánu byly dvě návštěvy Londýna, během nichž se stihlo mnohé – přejet lanovkou nad řekou Temží, zavítat do parku a observatoře v Greenwichi, projít se po nábřeží okolo Toweru k mostu Tower Bridge (+návštěva místního muzea) či vidět hlavní londýnskou katedrálu Sv. Pavla. Během druhé návštěvy hlavního města Velké Británie pak žáci shlédli na město z Londýnského oka, prošli se okolo Big Benu, přes Westminsterské opatství do vládní čtvrti a odtud pokračovali až Buckinghamskému paláci a prohlídku města zakončili na Trafalgarském náměstí. Odbornost si rozšířili v muzeu Florence Nightingale. Kromě Londýna zavítala výprava také do historického městečka Rye či měst Hastings a Brighton. Za zmínku samozřejmě stojí i procházka po křídových mysech Beachy Head, majestátní útesy Seven Sisters a prohlídka muzea podmořského světa Sea Life v Brightonu. Ale největším zážitkem byl pro mnohé nákupní den v Eastbourne.

A jak vše probíhalo detailněji?

Každý den shrnul formou slovníčku jeden ze zúčastněných, pan učitel **Mgr. Jakub Bér:**

English Lesson – Day 1 and 2 / survive – přežít

Slovem prvního dne anglického dobrodružství je slovo PŘEŽÍT. Význam může být pro každého různý. Přežít dva dny, které se ve skutečnosti slily do „jednoho“ dlouhého. Přežít nekonečnou noc v sedadle autobusu. Přežít, jako přežít vlnky a kymácející se loď v kanálu La Manche. Přežít ranní „skok“ z tepla autobusu do mrazivých ulic Londýna. Přežít přejezd lanovou drahou desítky metrů nad hladinou Temže. Přežít nálet hejna racků bez zašpinění a újmy na zásobách jídla. Přežít prohlídku Tower Bridge s procházkou po chodníku ze skla. Přežít ozvěny uťapkaného těla. A následně přežít vstup do nové rodiny…

English Lesson – Day 3 / school – škola, vyučování, vzdělávat, hejno.

Slovem druhého dne je slovo SCHOOL. Význam je opět (h)různý.

- ŠKOLA – místo, kde pod dohledem lektorů probíhá vyučování
- VYUČOVÁNÍ – proces intenzivního a (ná?)silného procesu interakce mezi osobou A (učitel, lektor, průvodce…) a osobou B (žák, student…). To naše probíhá v netradičních kulisách: ve chlapecké škole mezi ragbyovými hřišti a hřištěm na pozemní hokej.
- VZDĚLÁVAT – postup, při kterém podává osoba A osobě B různé informace. Zároveň se osoba A snaží působit tak, aby osoba B informace přijala, v ideálním případě dále využila a naopak v některých zvlášť těžkých případech alespoň vnímala (či se tak tvářila).

- HEJNO – v tomto významu se jedná o označení pro větší počet zvířat. Příkladem z praxe může být poměrně početné hejno tresek, které „padlo“ za oběť osobám A i B, aby nasytilo jejich touhu po anglické lahůdce, fish and chips. Na rozdíl od významu ŠKOLA, VYUČOVÁNÍ a
- VZDĚLÁVAT je pro význam HEJNO v praxi typické snadnější dosažení souladu a vzájemné spokojenosti osob A i B.

English Lesson – Day 4 / sea – moře, zmatený, v nejistotě

Čtvrtým dnem proplulo a vířilo slovo SEA. Pro suchozemské našince jest to slovo magické. Moře (zatím) nemáme, ale mnoho z našich velikánů se nám ho různou formou pokusilo přiblížit. Geniální umělec Jára Cimrman (mimo jiné vynálezce dvoudílných plavek) „zařídil“ Praze přístup k moři v podobě panoramatického obrazu. Jiřího Wolkera (v Anglii a především ve Skotsku známého jako Johnnie Walker) uchvátilo moře natolik, že mu na základě svých ozdravných pobytů věnoval jednu ze svých básní (Moře, sbírka Těžká hodina).

I my jsme se pokusili moři přiblížit a i nás silně zasáhlo (mnohé doslova). A k jakému významu jsme nakonec došli? Opět různému. Moře je pro někoho voda, širá pláň, místo posledního odpočinku, zdroj obživy, ale také „moře“ fotek ve fotoaparátu, „moře“ ovcí podél cesty, „moře“ zážitků (a to nejen od moře), „moře“ cizích slov či „moře“ času. Tato možnost ovšem přechází do temné stránky smyslu tohoto slova. Touto temnou stránkou je totiž význam SEA jako ZMATENÝ (be all at sea). Zřejmě kvůli hučení moře může vyšumět správný čas důležité schůzky (např. času odjezdu). Zmatenému se tak může stát, že z jeho představy „moře“ času vyplyne pozdní příchod a následná NEJISTOTA, co se mnou vlastně bude?

Chybami se člověk učí a tak věřím, že příště již pro něj slovo SEA nabude správný význam a zvládne ho vhodně používat. So, sea you latter…

English Lesson – Day 5 / sandwich – sendvič, vmáčknout, natěsnat

Slovem pátého dne našeho pobytu je SANDWICH. V Anglii máte dvě jistoty: během vašeho pobytu bude 100% nějaký čas pršet a se stejnou pravděpodobností se setkáte face to face se sendvičem. Za sebe musím říct, že se již bojím podívat do batohu, aby tam na mě nějaký sendvič nevyskočil. Jídelníček vypadal asi takto:

- 22.11. oběd – toast; večeře – toast (takže vlastně sendvič)
- 23.11. snídaně – toast; oběd – toast; svačina – toast; večeře – teplé jídlo, konečně!
- 24.11. snídaně – toastový chleba a marmeláda; oběd – sendvič; večeře – teplé jídlo, konečně!
- 25.11. snídaně – toastový chleba a marmeláda; oběd – sendvič; svačina -sendvič; večeře – teplé jídlo, konečně!
- 26.11. snídaně – toastový chleba a marmeláda; oběd – sendvič; svačina – sendvič; večeře – teplé jídlo, konečně!

Slovo SANDWICH má ovšem také význam vmáčknout, natěsnat. Myslím, že když všichni účastníci zájezdu vmačkávali své nákupy mezi ucha tašek (a že jich bylo), jistě je ani ve snu nenapadlo, že vlastně SANDWICH-ují.

English Lesson – Day 6 and 7 / fight – boj, bojovat, přemáhat

Jako slovo posledních dvou dnů jsem vybral FIGHT. K tomu, abychom si v klidu vychutnali teplý oběd, předali dary našim blízkým a následně spokojeně zalehli do svých postelí, jsme museli prožít něco, co se dá nazvat bojem. Považte – bojujete se svým tělem, aby se probudilo v 5 ráno (Díky, že jsem se nestal pekařem!). Přemáháte se, abyste něco pojedli (Omlouvám se, ale díky za sendvič vynechám). Řidiči za vás bojují na úzkých anglických silnicích, aby vás stihli co nejdříve dostat do Londýna (Díky za jejich řidičské umění!). Bojujete o své místo ve frontě na záchod (Díky, že jsem muž!). Bojujete s automatem na kontrolu lístků (Díky, že ten můj fungoval!). Bojujete s místními o místo v metru (Díky, že v Liberci nemáme metro!). Dále jsme museli svést „bratrovražedný“ souboj s Čechy o lístky na London Eye (Díky EU za možnost setkat se tu!) a také souboj o nejlepší místo v jedné z jeho kabinek (Díky, že se nedostavil strach z výšek!). Možná největší boj ovšem nastal s časem (Díky, že k nám byl Big Ben nakonec milosrdný a vše jsme stihli!) a následně pak o párky, které pro nás připravili řidiči (Tentokrát díky za jejich kulinářské umění!).

Boj se nám nevyhnul ani při cestě zpět. Boj o včasnější trajekt jsme stihli opět díky řidičům, ale také paní průvodkyni (Díky, za její záchranu před kontrolou celého autobusu!). Zvládli jsme i boj s mořskou nemocí a fobiemi. A i když to na palubě s některými vypadalo vyloženě bledě (Díky, příteli Kinedryle!), jiní si to vyloženě užívali (Díky, že jsem patřil k nemnoha z druhé skupiny!). Větším problémem pak byl boj se sedačkou o nejlepší spací polohu (Díky, že jsem čestně prohrál alespoň 14:5 – čtrnáct hodin probdělých, pět spacích). A tak i z boje o návrat domů jsme vzešli vítězně.

Za pořadatele akce Mgr. Pavla Jakschová, Mgr. Kateřina Sassman, Mgr. Jakub Bér, Mgr. Dana Metelcová

Grant: Program CZ07 – projekt mobilit v rámci programu Spolupráce škol a stipendia Norských fondů EHP

Partnerství mezi:

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace, Liberec, Czech Republic a Fjölbrautarskólinn í Breiðholti – **FB-College, Reykjavík, Iceland**

Cíl:

Náplní projektu bylo stínování organizované pro učitele ošetřovatelství, pro koordinátora mezinárodních aktivit a pro management obou škol. Čtyři islandské učitelky přijely do Liberce stínovat české partnery v listopadu 2015 a čtyři české učitelky odjely do Reykjavíku stínovat islandské kolegy v dubnu 2016. Učitelky ošetřovatelství stínovaly kolegyně během hodin ošetřovatelství. Mezinárodní koordinátorky se zaměřily na možnosti spolupráce a diskutovaly o možnostech studentů získávat zkušenosti v zahraničí. Manažerky porovnávaly práci školního managementu, osnovy, hodnocení studentů apod.

Hlavním cílem:

byla mobilita osob zabývajících se vzděláváním v ošetřovatelství za účelem sdílení zkušeností a získání nových podnětů k pedagogické práci, získávání informací k problematice ošetřovatelské péče na nemocničních odděleních i v institucích zabývajících se následnou péčí. Účastnice projektu

se dozvídaly o pečovatelských standardech aplikovaných v zemi partnerů, o pravidlech bezpečnosti, navštívily jednotlivá zařízení a prohlédly si jejich vybavení, vybavení škol a diskutovaly o možnostech dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, seznamovaly se s příklady dobré praxe.

Cílové skupiny:

učitelky ošetřovatelství, management školy – ředitelka, zástupce školy, vedoucí odborné praxe, koordinátorky mezinárodních projektů.

Dosažené výsledky:

Dozvěděly jsme se o organizaci odborné praxe, zabývaly jsme se standardy ve vzdělávání a získaly inspiraci k metodám udržování kvality ve vzdělávání. Získaly jsme širší náhled na uplatnění studentů na mezinárodním poli – studia, kurzy, zaměstnání, kempy, dobrovolnictví. Sdílením zkušeností jsme získaly nové podněty pro náš profesní rozvoj. Diskutovaly jsme o odlišnostech v poskytování ošetřovatelské péče. Naše zkušenosti jsme sdílely i s dalšími členy učitelského sboru. Věříme, že nové informace a podněty a diskutovaná problematika obohatí nejenom nás, účastníky, ale i naše kolegy a následně i naše studenty.

Doufáme, že na tento projekt mobilit navážeme i následnou spoluprací – ať studentskými mobilitami či projektem spolupráce.

Zapojení partnerů:

Obě partnerské organizace byly zapojeny rovnoměrně, obě připravovaly, realizovaly a evaluovaly program pro svého partnera, celý projekt jsme společně zhodnotili v dubnu při setkání na Islandu. Po celou dobu trvání projektu jsme oba partneři byli v kontaktu přes e-mail, fcb a WhatsApp.

Aktivity:

Čtyři islandští účastníci a čtyři čeští účastníci stínovali své partnery během každodenních pracovních činností ve škole i mimo školu, např. při praxi v nemocnici či při exkurzích. Diskutovali jsme o denní pracovní rutině, o úvazcích učitele, o studijních materiálech používaných při výuce, o uchovávání dat, porovnávali jsme různé metody a přístupy ve výuce, užití ICT, zabývali jsme se motivací studentů ke studiu i profesi, hodnocením studentů, kritérii certifikace, zadáváním úkolů (projektů, seminárních prací, prezentací), vybavením a pomůckami pro výuku, osnovami, plánováním školního roku, možnostmi mezinárodních aktivit, kvalifikací učitelů apod.

Islandským účastníkům jsme kromě jiného představili i náš Integrovaný záchranný systém a navštívili jsme jeho některá pracoviště – dispečink IZS, heliport, požární stanici a účastnili jsme se s nimi cvičení IZS realizovaného ve spolupráci s Červeným křížem a Vězeňskou službou.

Čeští účastníci navštívili partnerskou školu – proběhla setkání s učiteli ošetřovatelství, s koordinátorkou mezinárodních aktivit, stínování ve výuce ošetřovatelství. Účastnili jsme se několika exkurzí do různých zdravotnických zařízení a do různých nemocnic jak v Reykjavíku, tak v Akranes. Vyslechli jsme si přednášku o systému zdravotnické péče na Islandu, navštívili jsme maják v Akranes jako ukázku dobrovolnického počinu.

Během našich mobilit jsme shledali mnoho společného, zároveň i mnoho odlišného a tak se naše pracovní aktivity denně protahovaly až do pozdních večerních hodin, kdy jsme při neformálních, přátelských setkáních měli možnost poznávat zvyklosti země partnera, kulturní odlišnosti a vyšel nám i čas na poznávání krajiny (večerní setkání na chatě jedné z islandských účastnic, večeře v prostředí Českého ráje apod.).

Kontakt

Koordinátor projektu: Mgr. Dana Metelcová

V tomto sledovaném období také stále trvalo zapojení do projektu EroCure, který bude ukončen v září 2016.

Realizace projektu EuroCure

Program: ERASMUS +
Výzva: 2014 Klíčová akce 2: Strategické partnerství v odborném vzdělávání a přípravě
Číslo projektu: 2014-1-CZ01-KA202-002131
Výše schválené grantové podpory: 275 942 Eur

Výčet participujících organizací:

1. **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická České Budějovice, Husova 3**
2. **Vyšší odborná škola a Střední zdravotnická škola Hradec Králové, Komenského 234**
3. **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Liberec, Kostelní 9**
4. **Asociace zdravotnických škol ČR**
5. **Kanizsay Dorottya Egészségugyi Szakképzo Iskola Maďarsko**
6. **Eleven Európa Magyarországi Ifjúsági Egyesület Maďarsko**
7. **Vivantes – Netzwerk für Gesuntheit GmbH Německo**
8. **Bildung und Sprachen in Europa Německo**
9. **Gesellschaft für Europabildung e.V. Německo**

Počet participujících organizací: 9

Konsorcium tvoří:
- Školy, které vzdělávají v oboru ošetřovatelství
- Nemocnice, ve kterých probíhají odborné praxe
- Orgány, v jejichž gesci je uznávání kvalifikací
- Jazykové školy s uznáváním státní jazykové zkoušky a se zkušenostmi v oblasti zdravotnictví
- Organizace zprostředkující rozsáhlé zkušenosti při zajišťování evropských mobilit

I. Popis projektu: Evropa bude v následujících letech stát před výzvou poradit si s následky, které s sebou přináší stárnoucí obyvatelstvo. Všechny vědecké výzkumy ukazují, že počet obyvatel v Evropě jako na jediném kontinentě bude do roku 2050 klesat, že ale tito obyvatelé zároveň budou v průměru podstatně starší než dnes (viz. Studie „Departments of Economic and Social Affairs“ z USA). Kromě této všeobecné ekonomické výzvy se bude Evropa muset v budoucnu zabývat také problémem přibývajícího počtu lidí, kteří potřebují zdravotnickou péči. Oproti stoupajícímu počtu straších lidí a lidí potřebných zdravotnické péče klesá na druhé straně počet lidí, kteří se v Evropě rozhodují pro vzdělání v oblasti zdravotnické péče a péče o nemocné.
II. Ošetřovatelství v rámci EU: Ošetřovatelské vzdělání se v Evropě uskutečňuje buď na univerzitě a vede k akademické kvalifikaci s bakalářským stupněm ukončení, nebo se koná na vyšších odborných školách zdravotnických a vede spíše k dosažení vysokého stupně kvalifikace v praktické přípravě. V Maďarsku a v České republice jsou možné oba stupně vzdělávání. V Německu probíhá vzdělávání nejčastěji v duálním systému. To znamená, že studenti jsou zaměstnáni v nemocnicích nebo pečovatelských zařízeních, jsou tam prakticky vzděláváni a jsou uvolňováni pro teoretické vyučování ve zdravotnických školách. Všechny popsané způsoby vzdělávání jsou prováděny podle směrnice 2005/36/EG, jsou v EU automaticky uznávané a odpovídají stupni 5 Evropského referenčního rámce (EQF). Jako v mnoha dalších profesních oblastech, se také ve zdravotnických a pečovatelských profesích v Evropě projevuje tendence k akademismu. S tím je spojené vyšší společenské uznání univerzitního vzdělání oproti vzdělání dosaženému na vyšší odborné škole. Daleko větší poptávka v oblasti péče je po prakticky vzdělaných absolventech. Nedostatek odborných sil se neprojevuje v oblasti managementu, ale v přímé pečovatelské práci s lidmi.

III. Hlavní cíl projektu: Cílem tohoto projektu je, aby neakademické vzdělávání v Maďarsku, Německu a České republice bylo tak vzájemně srovnatelné, že bude strukturálně možné rozšířit si nižší vzdělání získané v zemi A vyšším vzděláním v zemi B a ukončit ho na stupni 5 EQF.

IV. Přínos projektu: Hlavním přínosem projektu předkládaného konsorciem je společná cesta při zajištění kvalitní přímé zdravotnické péče o lidi a odpovídající finanční ohodnocení za tuto kvalifikovanou práci a také možnost studentů získat vzdělání v zahraničí a absolvovat tak část svého vzdělávání v jiné členské zemi. Tato nabídka by měla být otevřena – poté co byla nejprve provedena a vyzkoušena jako pilotní projekt zúčastněných institucí – s dlouhodobým výhledem všem neakademickým vzdělávacím zařízením. Pilotní projekt má ukázat možnosti, jak by tento model mohl přispět k všeobecnému uznávání určitých stupňů vzdělávání a příslušných kompetencí v zahraničí, a dále ukázat pečovatelskému personálu ze zemí mimo EU jasně strukturované možnosti v oblasti zdravotnického vzdělávání a profesního uplatnění na trhu práce.

V. Inovativnost projektu: Projektový návrh je na jedné straně inovativní, protože poprvé umožňuje studentům ve zdravotnické péči v oblasti neakademického vzdělání uskutečnit část svého vzdělávání v některém jiném členském státě EU. Na druhé straně staví projekt na výsledcích, kterých dosáhli partneři konsorcia buď společně, nebo individuálně v jiných pracovních oblastech a projektech. Projekt se vztahuje na 4leté odborné vzdělávání v České republice, které je ukončeno maturitou a také vzděláním tzv. „pomocné zdravotní sestry“ (úroveň 4 EQF). Toto vzdělání by mělo být tímto projektem posíleno tak, že student v něm může pokračovat navazujícím vzděláváním v oboru všeobecná sestra v ČR, nebo srovnatelně se stejným výsledkem (úroveň 5 EQF) vzděláváním v Německu nebo Maďarsku. Dosud bylo studentům v ČR umožněno navázat na dosažené vzdělání s maturitou tříletým vzděláváním v oboru zdravotní sestra v Německu. Ovšem bylo nutné individuální uznání kvalifikace a kompetencí jednotlivých absolventů ze strany německých úřadů. Zemský úřad zdraví a sociálních věcí v Německu stanovil individuálně, které části vzdělávání uzná plně a které pouze částečně. Dále stanovil, jaké další stupně vzdělávání jsou potřebná k tomu, aby student dosáhl buď plné kvalifikace, nebo částečné

kvalifikace pro profesi ošetřovatele. Inovace tohoto projektu spočívá nyní v tom, že dosavadní zkoušky kompetencí studentů budou nahrazeny jednotnou zkouškou, která otevře studentům další možnosti zvyšování kvalifikace.

VI. Výběr partnerských subjektů: Společný projekt je přímým pokračováním vzdělávacího projektu VETPRO (v rámci programu Leonardo da Vinci), který pořádala Asociace zdravotnických škol ČR v březnu 2014 v Berlíně a Postupimi. Všichni projektoví partneři z české a německé strany se mohli v průběhu projektu osobně seznámit a společně připravit nový projektový záměr. Projekt byl koordinován na německé straně Společností pro evropské vzdělávání (GEB Berlin), která přizvala k účasti německé partnery. Společnost GEB je také spojujícím článkem ke dvěma partnerům na maďarské straně, se kterými má již 10 let nadstandardní vztahy a se kterými již několik let vytváří programy mobility v oblasti profesního vzdělávání. Maďarští partneři byli, podobně jako čeští partneři, v rámci projektu VETPRO na jaře 2014 v Berlíně a mohli se tak seznámit s německými institucemi. Kromě těchto nadstandardních osobních a profesních vztahů byla dalším důvodem pro spoluúčast maďarského partnera prostorová blízkost partnerských organizací a dobrá dosažitelnost. Ta představuje určité zjednodušení jak pro práci na předkládaném projektu, tak i pro následnou práci po ukončení projektu. Partnerství v projektu s sebou přináší všechny kompetence, které jsou nutné k rozvíjení přeshraničního strukturovaného vzdělávacího plánu pro oblast péče o nemocné:
1) zdravotnické školy s nadstandardní úrovní teoretické a praktické přípravy ve všech zúčastněných zemích, které jsou v ošetřovatelských oborech rozhodně (jako v ČR) nebo minimálně inovativní jako v Německu a Maďarsku.
2) Schvalovací kompetentní instituce (příslušná ministerstva zdravotnictví v ČR a Maďarsku a zemský úřad zdraví a sociálních věcí v Německu). Schvalovací instituce se na projektu budou podílet bez podpory EU, s vlastním rozpočtem a dají své služby (uznávání zahraničních závěrečných zkoušek) k dispozici projektu v rámci své každodenní práce. Musí být přitom vyúčtovány služební cesty spolupracovníků (jako Job-Shadowings).
3) zprostředkovatelské organizace, které už mají léta zkušenosti s prováděním projektů mobility na evropském území. Tyto organizace jsou důležité svým přínosem a rozvojem konceptů k realizaci zahraničních pobytů studentů.
4) jazyková škola, která má zkušenosti v profesně orientovaných jazykových školeních studujících v oblasti ošetřovatelství.
Z hlediska konsorcia je zásadní, aby projektoví partneři předložili všechny nutné kompetence a aby byl projekt doveden k úspěšnému ukončení. Minimální roli hraje, zda se partneři již dříve podíleli na jiných projektech. Inovativní charakter předkládaného projektu platí pro všechny projektové partnery. Na podobných projektech (uznávání profesních závěrečných zkoušek v oblasti výchovy) se již společnost GEB podílela v Německu.

VII. Realizace projektu: Během dvouletého projektu jsou plánovaná tři setkání konsorcia. Na konci každého partnerského setkání bude dán k dispozici jasně strukturovaný, a všemi partnery odsouhlasený a časově vymezený plán úkolů. Těchto tří partnerských setkání se bude účastnit jedna, ve zvláštních případech dvě odpovědné osoby z každé partnerské instituce. Navíc se bude každého setkání účastnit také externí evaluátor. První zahajovací setkání se bude konat v říjnu 2014 v Českých Budějovicích. Cílem bude projednání případných organizačních změn. Všechny finanční aspekty jsou již mezi partnery dojednány a písemně stanoveny. Pokud by ze zmiňovaných organizačních změn vyplynuly nějaké finanční důsledky, budou projednány na zahajovacím setkání. Druhé setkání se bude konat v září 2015 v Budapešti. Budou shromážděny a evaluovány výsledky zkušebně provedených mobilit (Job-Shadowings) spolupracovníků partnerských institucí a také zkušebních praxí žáků. Setkání bude trvat 3-4 dny, protože z výsledků „Job-Shadowings“ praxe žáků bude společně vytvořen a popsán prototyp „coaching programu“. Na závěr projektu se uskuteční setkání konsorcia v Berlíně. Na tomto setkání budou shrnuty a evaluovány všechny výstupy z projektu. Výstupem projektu bude tzv. státní certifikát o uznávání vzdělávání z ČR a Maďarska v Německu. Výstupem bude dále otestovaný prototyp coachingprogramu. Kromě toho bude projednána závěrečná zpráva a všechny nutné formality k naplnění dokladové povinnosti. Výstupem bude v rámci multiplikační akce mezinárodní konference v

Berlíně. Cílem časové návaznosti partnerských setkání s multiplikačních akcí je vedle rozšíření výsledků projektu také umožnění přímého osobního kontaktu například mezi vedením nemocnic a vysokých škol z různých zemí. Každé cca dva měsíce se budou konat videokonference s partnery a externím evaluátorem. Cílem je pravidelná informovanost všech zúčastněných stran o průběhu projektu. Termíny pro tyto onlinekonference budou stanoveny během partnerských setkání. Výsledkem projektu je jasně strukturovaná nabídka odborného vzdělávání a dalšího uplatnění studentů vyšších odborných škol ČR a Maďarska v Německu. Projekt je chápán ve smyslu pilotním, kdy v první fázi bude vytvořen strukturovaný vzdělávací plán pro studenty ČR a Maďarska. Ve druhé fázi by měl být tento model modifikován a adaptován na jiné země a podmínky. Záměrem předkládaného projektu je čelit v budoucnu nedostatku kvalifikovaných pracovních sil v oboru ošetřovatelství v evropském regionu.

8. Spolupráce se sociálními partnery

SZŠ a VOŠ zdravotnická Liberec, p.o. ve školním roce 2015/2016 pokračovala v mnohaleté spolupráci s řadou sociálních partnerů. Hlavním sociálním partnerem školy je Krajská nemocnice Liberec, a. s., Nemocnice v Jablonci nad Nisou, p.o. V těchto nemocnicích probíhá výuka předmětů: Ošetřování nemocných – obor Zdravotnický asistent (zkratkou ZA), Ošetřovatelská praxe, Odborná praxe a Odborná prázdninová praxe oboru Diplomovaná všeobecná sestra (zkratkou DVS) a Odborný výcvik a odborná praxe oboru Ošetřovatel (zkratkou OSE).

Každý žák nebo student jednotlivých oborů odpracoval za školní rok 2015/2016 v průměru ve zdravotnických zařízeních:

- Žák oboru Zdravotnický asistent 3. ročník 372 hodin ročně + 140 hodin souvislé praxe
- Žák oboru Zdravotnický asistent 4. ročník 350 hodin ročně + 70 hodin souvislé praxe
- Žák oboru Ošetřovatel 2. ročník 204 hodin ročně
- Žák oboru Ošetřovatel 3. ročník 476 hodin ročně + 70 hodin souvislé praxe
- Student oboru Diplomovaná všeobecná sestra 1. ročník 608 hodin
- Student oboru Diplomovaná všeobecná sestra 2. ročník 680 hodin
- Student oboru Diplomovaná všeobecná sestra 3. ročník 700 hodin

Žáci a studenti jsou při praktickém vyučování v KNL a.s. pod vedením odborných učitelek zapojeni do aktivní ošetřovatelské péče, která odpovídá nejvyšším standardům. Přenos nových informací týkajících se rozšíření odborných vědomostí a dovedností žáků a studentů školy zajišťují odborné učitelky - registrované sestry dle platné legislativy MZČR, které se účastní schůzek staničních a vrchních sester, řady seminářů a dalších vzdělávacích akcí KNL a.s.. Odborných seminářů se účastní i studenti oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Škola úzce spolupracuje s mnoha nemocnicemi a organizacemi nejen v Libereckém kraji (viz tabulka Přehled smluvních zařízení pro praktickou výuku ve školním roce 2015/2016). V těchto níže jmenovaných zařízeních rovněž probíhá praktická výuka žáků a studentů školy. Dále spolupracujeme s Ligou proti rakovině, s občanským sdružením Život dětem, s Diecézní charitou, Dětským centrem Sluníčko, Jedličkovým ústavem Liberec, Domovem pro mentálně postižené v Harcově. Žáci školy se ve svém volném čase zúčastňují pro některé výše jmenované organizace různých akcí a finančních sbírek. V některých zařízeních probíhá též praxe žáků a studentů naší školy. Žáci mají možnost srovnat problematiku primární sféry, preventivních programů, následné péče atd.. Škola se i nadále podílí na dlouhodobé spolupráci s Magistrátem města Liberce, na zajištění pomoci při Vítání občánků. Dále škola spolupracuje na různých akcích organizovaných Magistrátem města Liberce jako zdravotnický dozor, atd.

Škola poskytuje Krajské nemocnici Liberec a.s. roční statistiku přesných odpracovaných hodin každého žáka, který slouží k odpočtu daní v dané organizaci.

Přehled smluvních zařízení pro praktickou výuku ve školním roce 2015/2016

č.	Město	Název nemocnice	Platnost smlouvy
NEMOCNICE			
0	Liberec	**Krajská nemocnice Liberec, a.s.** Husova 10, 460 63 Liberec 1 **Fúze s Panochovou nemocnicí Turnov od 1. 1. 2014** 28. října 1000, 511 01 Turnov	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2013
1	Česká Lípa	**Nemocnice s poliklinikou Česká Lípa, a.s.** Purkyňova 1849, 470 01 Česká Lípa	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
2	Frýdlant	**Nemocnice Frýdlant s.r.o.** V Úvoze 860, 464 01 Frýdlant v Čechách	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
3	Jablonec n/N	**Nemocnice Jablonec nad Nisou, p.o.** Nemocniční 15, 466 01 Jablonec nad Nisou	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
4	Jičín	**Oblastní nemocnice Jičín a.s.** Bolzanova 512, 506 43 Jičín	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
5	Lomnice n/P	**Nemocnice následné péče Lomnice nad Popelkou** Komenského 440, 512 51 Lomnice nad Popelkou	DOBA NEURČITÁ Od 12. 12. 2011
6	Semily	**Nemocnice s poliklinikou v Semilech, p.o.** 3. května 421, 513 31 Semily	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
7	Tanvald	**Nemocnice Tanvald s.r.o.** Nemocniční 287, 468 41 Tanvald	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
8	Trutnov	**Oblastní nemocnice Trutnov a.s.** M. Gorkého 77, 541 21 Trutnov	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
9	Varnsdorf	**Nemocnice Varnsdorf** Karlova 2280, 407 47 Varnsdorf	DOBA NEURČITÁ Od 1. 1. 2011
10	Rumburk	**Lužická nemocnice s poliklinikou Rumburk, a.s.,** Jiráskova 1378/4, 408 01 Rumburk	DOBA NEURČITÁ Od 17. 12. 2012

OSTATNÍ ZAŘÍZENÍ			
1a	Liberec	**Dětské centrum Sluníčko, p.o.** Pekárkova 572/5, Liberec 460 01	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
2a	Litoměřice	**Diecézní charita Litoměřice,** Kosmonautů 2022, 412 01 Litoměřice pro pracoviště Liberec, Markova 4, 460 14	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2011
3a	Jindřichovice pod Smrkem	**Domov důchodců Jindřichovice pod Smrkem**, **p.o.,** 463 66 Jindřichovice pod Smrkem 238	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9.2012
4a	Liberec	**Dům seniorů – Františkov, p.o.** Domažlická 880/8, 460 10 Liberec	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2012
5a	Liberec	**Domov pro seniory Vratislavice nad Nisou, p.o.,** U Sila 321, Liberec 30, 463 11	DOBA NEURČITÁ Od 1. 9. 2010
6a	Velké Hamry	**Domov důchodců Velké Hamry, p.o.** 468 45 Velké Hamry 600	DOBA URČITÁ Od. 13. 6. 2016 do 24. 6. 2016
7a	Červený Kostelec	**Hospic Anežky České** 5. května 1170, 549 41 Červený Kostelec	DOBA URČITÁ Od 7. 9. 2015 do 18. 9. 2015
8a	Liberec	**Zdravotnická záchranná služba Libereckého kraje** Husova 976/37, 460 01 Liberec 1	DOBA URČITÁ Od 18. 5. 2016 do 3. 6. 2016
9a	Liberec	**RB dent s.r.o.** U Domoviny 491/1, 460 01 Liberec 4	DOBA URČITÁ Od 23. 5. 2016 do 30. 6. 2016
10a	Klatovy	**Klatovská nemocnice, a.s.** Plzeňská 929, 339 01 Klatovy	DOBA URČITÁ Od 30. 5. 2016 do 24. 6. 2016

9. Další aktivity a prezentace školy/zařízení na veřejnosti

1) Několik našich skvělých žáků ze třídy 3.ZAA se dne 11. 12. 2015 v Hradci Králové zúčastnilo krajského kola soutěže **Navrhni projekt,** kterou pro studenty středních škol již počtvrté uspořádalo **Ministerstvo pro místní rozvoj ČR**. Se svým soutěžním projektem **Nauč se bránit** vyhráli vynikající druhé místo.

Prostřednictvím soutěže Navrhni projekt jsou soutěžící úspěšně vtaženi do procesu regionálního rozvoje a je jim přiblížen potenciál evropských fondů. Soutěžící vytváří ve zjednodušené formě vlastní projekty popřípadě financované z evropských dotací.

2) Ještě před Vánočními prázdninami jsme stihli navštívit **Hygienické muzeum v Drážďanech** a jedny z nejproslulejších, právě probíhajících vánočních trhů regionu. Zajímavé expozice muzea týkající se těla člověka, jeho vývoje a kultury byly názorným zpříjemněním teoretické výuky odborných předmětů na naší škole. Naši studenti si rychle oblíbili oddělení týkající se sexuality, zajímavými částmi muzea se také staly nejrůznější**interaktivní expozice**, jako například možnost pokusit se silou mysli skrze přístroj pohnout kuličkou. Třešničkou na dortu pak byla **návštěva vánočních trhů** v samém centru Drážďan, kde jsme mohli mimo předvánočních nákupů obdivovat i překrásnou barokní architekturu města. Mnoho z nás ještě stihlo sehnat **dárek pro své blízké** a potěšit tak je i sebe. Spojili jsme užitečné se zábavným, exkurze, jak má být.

Za pořadatele akce MUDr. Monika Schleiderová, Mgr. Kateřina Lajksnerová, Mgr. Jiří Kozák

3) Zdravotní klaun **je nezisková organizace s národní a mezinárodní působností, která přináší** humor a radost **hospitalizovaným dětem, geriatrickým pacientům a dalším potřebným v oblasti zdravotnictví. Sbírka pořádaná na půdě naší Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Liberec vynesla částku** 5 335 Kč**.**

4) Žáci 3. ZAB oboru Zdravotnický asistent se zúčastnili projektového vyučování zaměřeného na učení **první pomoci**. Akce byla zaměřena na žáky 1. – 3. ročníku **Základní školy logopedické v Liberci** a měla za cíl**proškolit celkem 78 dětí v problematice obvazové techniky, resuscitace, první pomoci při popálenině, zlomenině a krvácení**. Maskování zraněných měli na starost Nikola Záborcová 3. ZAB a Michal Sameš 4. ZAB.

Žáci ZŠ logopedické se v malých skupinkách přemisťovali na stanoviště s problematikou první pomoci a žáci Střední zdravotnické školy jim na modelových situacích vysvětlovali zásady první pomoci. Děti si mohly bezprostředně situaci vyzkoušet a horlivě se zapojovaly do všech aktivit. Na závěr celé dopolední akce obdržely všechny děti za snahu a píli při zachraňování odznak vytvořený přímo pro tuto akci. Odezva všech zúčastněných byla veskrze pozitivní.

Za pořadatele akce Mgr. Petra Hyšková, Mgr. Barbora Sojáková

5) 18. 02. 2016 proběhlo **školní kolo** již tradičně pořádané **psychologické olympiády**. Tématem pro letošní ročník psychologické olympiády bylo: „Životní motto, kterým se řídím“. Do třídního kola soutěže se zapojili všichni žáci 2. a 3. ročníků oboru **Zdravotnický asistent**.

Hodnotící komise byla složená z odborníků, kteří s naší školou opakovaně spolupracují: p. Alena Poláková – vrchní sestra dětské psychiatrie Krajské nemocnice Liberec, a.s., Mgr. Jolana Strnadová – manažerka komunikace a psychosociální péče Krajské nemocnice Liberec, a.s., p. Jiří Suchánek – instruktor soběstačnosti Krajské nemocnice Liberec, a.s. Komisi doplnila Mgr. Dana Metelcová – výchovná poradkyně naší školy a Barbora Ottová, studentka naší školy, která z našeho školního kola postoupila až do celostátního kola soutěže.

Komise měla velmi nelehký úkol rozhodnout pořadí soutěžících, neboť všechny práce byly velmi zdařilé a žáci se kvalitně připravili. Po dlouhé diskusi bylo vyhlášeno pořadí:

1. místo: Anastasia Sherstobitová
2. místo: Karolína Daňková
3. místo: Andrea Hrubá

Žákyně na prvních dvou místech budou naši školu reprezentovat v březnovém regionálním kole psychologické olympiády v Chomutově.

Držme jim palce

Za předmětovou komisi Psychologie, Mgr. Petra Hyšková

6) V konkurenci patnácti soutěžících z osmi zdravotnických škol Ústeckého a Libereckého kraje obsadila naše studentka Anastassia Sherstobitova ze třídy 3 ZAA vítězné 1. místo a postupuje do ústředního kola, které se bude konat 6. a 7. dubna 2016 v Kladně. Důstojně naší školu reprezentovala také Karolína Daňková z 2. ZAC, se svým mottem „Věř, běž a dokážeš!“

7) Podpořili jsme svými **YouTube palci nahoru** počin naší třídy 2. ZAC, která natočila **soutežní video** na téma „*Proč je pro nás Evropská unie důležitá?*“ a účastnila se tak za naší Libereckou Zdrávku celorepublikové soutěže europoslance Pavla Teličky o zájezd do Bruselu.
http://www.libereckazdravka.cz/proc-je-pro-nas-evropska-unie-dulezita-a-proc-chceme-jet-do-bruselu/

8) UNICEF (Dětský fond OSN) pracuje ve více než 190 zemích světa, kde dětem pomáhá přežít a **podporuje jejich rozvoj, od narození až do dospělosti**. Práce UNICEF je financována výhradně z dobrovolných příspěvků, přičemž na programy pomoci jde více než 90 procent ze získaných prostředků.

Jednou z možností jak finančně přispět je **adopce panenek**. Každá panenka představuje skutečné dítě, které bude v rámci očkovací kampaně UNICEF v rozvojových zemích proočkováno proti šesti hlavním smrtelným dětským chorobám (spalničky, záškrt, černý kašel, tetanus, tuberkulóza, dětská obrna). V březnu, kdy si připomínáme Světový den vody, bylo možné na adresu UNICEF ČR zaslat vyrobené panenky v podobě vodníků a mořských víl. Této možnosti jsme využili i my a poslali jsme víly dvě, Malvínku a Apolenku.

9) Třídy 3. ZAA a 3. ZAB se ve dnech 26. – 27. 5. 2016 zúčastnily soustředění před souvislou praxí. Tato akce je každoročně pořádána ve spolupráci PK PSK, PK OSE a metodičky prevence rizikového chování Mgr. B. Sojákové jako prevence záškoláctví. Hlavním tématem tohoto soustředění bylo poskytnout žákům maximum informací pro bezproblémové zvládnutí souvislé praxe, která je na konci třetího ročníku čeká a během níž odpracují 20 dní (každá 7 hodin) ve smluvních zdravotnických zařízeních. Akce se odehrávala v rekreačním středisku Jizerky v Bílém Potoce pod Smrkem.

Odborný program byl složen z bloků:

- Prevence vertebrogenních potíží v práci zdravotníka – škola zad (Mgr. Černohousová, Mgr. Macounová)
- Agrese, agresivita a možnosti sebeobrany ve zdravotnické praxi (externista p. Steklý- instruktor Karatedó)
- Psychohygiena a metody relaxace (Mgr. Hyšková, Mgr. Sojáková)
- Organizace souvislé praxe (Mgr. Hyšková, Mgr. Teplá)
- Interpersonální vztahy, konflikty ve zdravotnictví a jejich prevence (Mgr. Macounová, Mgr. Sojáková)

Akce přispěla k posílení školního klimatu, ke stmelení třídních kolektivů a shrnutí nejdůležitějších požadavků pro absolvování souvislé praxe. Program akce byl doplněn o pobyt v přírodě, rekreačně sportovní aktivity a táborák. Pozitivní hodnocení ze strany žáků bylo potvrzeno písemným vyjádřením drtivé většiny zúčastněných.

V Liberci, 15.6 2016 Mgr. Barbora Sojáková, Mgr. Petra Hyšková

10) Věděli jste, že i zahradní trpaslíci mají svůj svátek? Ten připadá na 21. června. Ačkoli zahradu ani trpaslíky nemáme, rozhodli jsme se tento svátek oslavit Dnem her a zábavy pro děti. Počasí nám 18. června 2016 na Ruprechtickém cvičáku přálo. Jakoby nás tam nahoře měl někdo rád a od devíti do jedenácti ani nekáplo. Děti si kromě pěkných zážitků při chytání rybiček, házení míčků, skákání v pytli a dalších disciplínách, odnesly sladkosti i malý dárek. A my, kteří jsme tento den připravovali? Výborně jsme si sobotu užili a těšíme se za rok opět na shledanou.

Sportovní a jiné akce, soutěže, kterých jsme se účastnili:

Akce žáci

Sportovní akce:

Počet účastníků	termín	akce	Výsledky soutěží
8	**10.9. 2015**	**XVII. ročník závodu horských kol do vrchu**	chlapci- 3.místo , 9. místo dívky- 1.,2.-3 místo a 4.,5.,6.,místo
12	**17.9. 2015**	**34. ročník – Corny – středoškolský pohár okresní kolo - Liberec**	Jen dívky – družstva 2. místo Jednotlivci-1x 1.m, 1x 2m.,2x 3.místo 2x4m.,2x5.m,2x7.m,3x8.m,3x11.místo
12	**29.9.2015**	**34. ročník – Corny – středoškolský pohár krajské kolo - Turnov**	Jen dívky – družstva 5. místo
	???	Krajská liga škol 2013 ve futsale – dívky Okresní kolo Liberec	3. místo ve skupině
7	**23.11. 2015**	**Okresní kolo v plavání - Liberec**	2. místo v družstvech (Přibylová, Laurinová, Malíková,Loudová,Havlová, Pelcová, Rejcová,)
10	**23. 3. 2016**	**Okresní kolo SŠ ve florbale dorostenek**	3.místo
1.ZAB	15.- 19.2. 2016	LYŽAŘSKÝ KURZ	
1.ZAA	4.-8.1. 2016	LYŽAŘSKÝ KURZ	
1.OSE a 1. ZAC	29.2.- 4.3. 2016	LYŽAŘSKÝ KURZ	
2.ZAA,B a 2. OSE	16.- 20.5. 2016	CYKLOTURISTICKÝ KURZ	

Jiné akce, soutěže, kterých jsme se účastnili:

Počet účastníků	termín	akce
84	celorok	Vítání občánků (výběr tříd 2. ročníků ZAA, ZAB, 2. ZAC, 2. OSE)
90	02. – 09. 09. 2015	Harmonizační dna 1. ročníků oborů Za a OSE
6	07. 09. 2015	Sbírka – Světluška
11	10. 09. 2015	XVI. ročník závodu horských kol do vrchu
60	16. 09. 2015	Odborná exkurze – Den otevřených dveří JBC nem.
12	17. 09. 2015	34. ročník Corny Středoškolského poháru v atletice – okresní kolo
8	21. 09. 2015	Sbírka – Život dětem – „Srdíčkový den“
12	29. 09. 2015	34. ročník Corny Středoškolského poháru v atletice – krajské kolo
20	15. – 17. 10. 2015	EDUCA
43	10. – 11. 12. 2015	Odborná exkurze – UNICEF
2	11. 12. 2015	Krajské kolo soutěže Navrhni projekt
50	Prosinec 2015	Odborná exkurze – Hygienické muzeum
20	04. – 08. 01. 2016	LVVK 1. ZAA
130	14. 01. 2016	DK Liberec – ANJ divadlo Peter Black
18	15. – 19. 02. 2016	LVVK 1. ZAB
30	29. 02. – 04. 03. 2016	LVVK 1. ZAC + 1. OSE
8	23. 03. 2016	Florbal dívky
18	18. 04. 2016	Odborná exkurze – parlament
166	19. 04. 2016	Etiopie – projektová výuka
19	28. 04. 2016	Odborná exkurze – Národní centrum pro izolaci a léčbu vysoce nebezpečných nákaz
20	11. 05. 2016	ARCUS SOP Liberec „Kytičkový den“
25	12. 05. 2016	Odborná exkurze – Anatomický ústav. Neviditelná výstava
17	16. – 17. 05. 2016	Konference – Pražské chirurgické dny
10	05. 05. 2016	Odborná exkurze – Domov Řepy, ČNB
17	květen	Testování ČŠI
60	18. – 22. 05. 2016	Cykloturistický kurz
80	23. – 24. 05. 2016	Projektová výuka „Neváhej a zachraňuj“

41	26. - 27. 05. 2016	Odborná příprava – Soustředění před souvislou praxí
16	02. 06. 2016	Projektový den s IZS a ČČK JBC
26	07. 06. 2016	Odborná exkurze – Dům světla
1	08. 06. 2016	Odborná exkurze – setkání na Saském zastupitelství
59	10. 06. 2016	Testování 1. ZAA, 1. ZAC a 1. OSE – kouření, pití alkoholu a užívání drog
18	22. 06. 2016	Odborná exkurze – lázně Libverda
25	24. 06. 2016	Odborná exkurze – lázně Libverda
30	27. – 28. 06. 2016	Odborná exkurze – Osvětim
Aktivity lze doplnit o řadu akcí, které vyučující směřují přímo do výuky – odborné přednášky, exkurze a preventivní programy		

10. Poradenské služby

Zpráva o činnosti výchovného poradce pro školní rok 2015/2016 a jeho výstupy tvoří **přílohu č. 1,** také činnost metodika rizikového chování pro školní rok 2015/2016 a jeho hodnocení je součástí tohoto dokumentu a tvoří **přílohu č. 2.**

Cíle výchovného poradce a i metodika rizikového chování byly splněny.

Cíle preventivních programů nabízených během studia na naší škole:

- poskytnout přehled možných rizik
- předat informace o konkrétních rizicích sociálně patologických jevů, jejich prevenci, příčinách, důsledcích i možnostech řešení / např. rizika spojená s užíváním drog, alkoholu, nezodpovědným promiskuitním sexuálním chováním, záškoláctvím, porušováním právních norem /
- pochopit a respektovat lidská práva a multikulturní přístup k druhým lidem
- ovlivnit postoje k rizikovému chování žáků žádoucím směrem
- formovat pozitivní charakterové a volní vlastností žáků
- zprostředkovat výměnu názorů členů skupiny
- nabídnout možnosti smysluplného trávení volného času

Formy preventivních programů : přednášky, besedy, diskuse, workshopy, exkurze, výukové či dokumentární filmy, dny otevřených dveří vybraných organizací, oslavy významných dnů či historických výročí, výstavy, soutěže a další.

Ve školním roce 2015/16 se metodik prevence rizikového chování podílel na řešení výchovných problémů zejména ve třídě 1. A 2. OSE, ve třídě 2.ZAA a 4. ZAB.

Ve třídě 2. OSE proběhl harmonizační program ve spolupráci se **SVP Čáp**. Žáci i jejich třídní učitelka absolvovali 3 setkání v termínech: 7. 4., 19. 4. a 5. 5. 2016.

Ve třídě 1. OSE proběhl dne 25. 4. 2016 vztahový program pro 1. ročník **„ Naše třída- můj hrad“** a byla provedena monitorace klimatu třídy a konzultovány další výchovné postupy.

Problémy byly řešeny i ve třídě 3. DVS (pohovor plánovaný na 20. 11. 2015). Ve spolupráci s třídní učitelkou a otcem byla situace řešena hospitalizací žáka.

MPRCH se spolu s VP, TU a zástupci vedení školy podílel na řešení individuálních problémů, které vyžadovaly svolání výchovných komisí. Z těchto jednání jsou evidovány standardní zápisy u VP včetně navrhovaných preventivních opatření.
Další požadavky na řešení závažnějších výchovných problémů žádný pedagog, žák ani jeho zákonný zástupce nevznesl.
Běžná konzultační činnost s preventivně výchovnou tématikou probíhala podle potřeb jednotlivých vyučujících.

Dotazníkové šetření:

Ve třídách 1.ZAA, 1.ZAC a 1. OSE proběhlo dotazníkové šetření validizační studie ESPAD 2016. Tato studie je zaměřena na užívání návykových látek u mládeže ve věku 15- 16 let.

ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI – RODIČE – třídní schůzky ***(listopad, duben)***

- předání informací o možnosti pomoci ve svízelné situaci, seznámení s náplní činnosti metodika prevence rizikového chování prostřednictvím třídních učitelů
- třídní schůzky pro rodiče žáků budoucích 1. ročníků ***(červen 2016)***

Byly předány informace o činnost MP v prostředí SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci , zejména o plánovaných preventivních aktivitách.

UČITELÉ

VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování ve školním roce 2015/2016 proběhlo formou samostudia.

INFORMACE
Ve školním roce 2015/2016 byly učitelům předány informace o poznatcích čerpaných na Konferenci primární prevence v Praze a Liberci a seminářích pořádaných PPP v Liberci či sdružením Maják o.p.s. Dále byly pravidelně zveřejňovány pozvánky na semináře sdružení ADVAITA Liberec pořádané pro širokou veřejnost.

Průběžně

- nabídka dalších aktuálních školících akcí / nástěnka sborovna /
- nabídka odborných časopisů s preventivní tématikou:

PREVENCE, ZÁVISLOSTI

- nabídka individuálního jednání s učiteli nebo zákonnými zástupci při řešení konkrétních výchovných problémů
- spolupráce s VP
- spolupráce se členy zejména PK PSK, PK OSE
  při organizaci a přípravě preventivních akcí
- spolupráce se všemi pedagogy – monitorování rizik, případně preventivních opatření v jednotlivých třídách

Ve výchovném poradenství se výchovná poradkyně zaměřuje na tyto oblasti:

Poradenská a konzultační činnost:

- Vedla jsem evidenci 17 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, kontrolovala platnosti vyšetření z pedagogické poradny a průběžně jsem informovala učitele o žácích individuálně i skupinově integrovaných.
  S těmito žáky jsem vedla individuální pohovory (znalost vlastních diagnostikovaných poruch, jejich interpretace, optimální způsob výuky a klasifikace, individuální požadavky, vnímání okolím, spokojenost …).
- V době konzultačních hodin VP (pondělí: 12.15 – 14.45) jsem byla k dispozici rodičům i žákům, rovněž jsme se setkávali po předešlé domluvě i mimo konzultační hodiny. Konzultace se žáky i rodiči probíhaly i mimo konzultační hodiny i bez předchozí domluvy.
- Využívání schránky důvěry: za celý školní rok nebyla schránka důvěry využita.
- Zkontrolovala jsem známky a průměry na 38 přihláškách k dalšímu studiu (18 dalších přihlášek poslali žáci on-line).
- Během roku jsem měla minimálně jednu poradenskou individuální konzultaci s 125 žáky, pravidelně jsem oslovovala žáky a studenty evidované s SPU a proběhlo několik individuálních i skupinových konzultací ohledně dalšího studia či změny oboru.
- S třídními učiteli i učiteli jsme konzultovali žáky, u kterých se vyskytl problém (docházka, chování, výuka).
- Svolala jsem celkem 9 výchovných komisí, proběhlo i několik setkání s VP, ŘŠ, MPRCH a rodiči – bez zápisu.

Metodická činnost:

- Průběžně jsem poskytovala ostatním vyučujícím metodickou pomoci při práci se žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, pro přípravu třídnických hodin apod.
- Sledovala jsem změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství i změny v kariérovém poradenství a informovala o nich ostatní vyučující.

Informační činnost:

- Průběžně jsem informovala žáky končících ročníků o možnostech dalšího studia, o dnech otevřených dveří na VŠ, VOŠ, o přípravných kurzech k přijímacím zkouškám a přijímacím řízení, o administrativě přihlášek, o možnostech práce v zahraničí (nástěnka, individuální konzultace, návštěva tříd, emailová korespondence).

Propagace školy a nábor nových žáků:

- Průběžně jsem se účastnila akcí typu „Amos“, „Den otevřených dveří“, setkání VP na ZŠ apod. určených k propagaci školy.

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- Účastnila jsem se akcí pro výchovné poradce organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce (např. Poradenský den).
- Spolupracovala jsem s dalšími orgány – Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a Jablonci.
- U společností SCIO jsem v červnu přihlásila všechny žáky třetích ročníků k **Testování obecných studijních předpokladů** (OSP), testy konalo pouze 6 žáků.

Spolupráce s metodikem prevence rizikového chování:

- Navrhovaly jsme doplňující výchovné a preventivní akce pro konkrétní žáky i pro konkrétní skupinu (besedy, exkurze, přednášky apod.).
- Na září jsem připravila a společně s MPRCH realizovala Harmonizační dny pro 1. ročníky.
- Spolu s MPRCH jsme sledovaly žáky potenciálně problematické. V případě vážných problémů nebo na základě doporučení třídního učitele jsme předaly návrh na svolání výchovné komise ředitelce školy.

Spolupráce s vedením školy:

- S ředitelkou školy jsme řešily návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů.
- Vypracovala jsem roční plán činností výchovného poradce a vyhodnotila své činnosti v závěrečné zprávě.
- S VUPV a ZŘŠ jsme řešily možnosti uzpůsobení podmínek pro žáky s SPU při skládání závěrečných zkoušek u oboru OSE.

Sebevzdělávání:

- Sledovala jsem novinky, změny a trendy ve výchovném a kariérovém poradenství.

Účastnila jsem se semináře pro VP v Ústí nad Labem.

V oblasti spolupráce s dalšími organizacemi:

a) Úzce metodicky spolupracovat s Pedagogicko psychologickou poradnou, Speciálními pedagogickými centry dle aktuálních potřeb žáků, Střediskem výchovné péče, specializovanými odděleními KNL, Policií ČR ve spolupráci s metodikem primární prevence. Navštěvovat metodické vzdělávací akce těmito organizacemi pořádané.
b) V případě potřeby spolupracovat s :
    - výchovnými poradci základních a středních škol.
    - Městským úřadem v Liberci – s odborem sociální péče a probační službou.
    - Úřadem práce – především s oddělením pro volbu povolání
    - regionálními sdělovacími prostředky.

V rámci výchovného poradenství je vedena funkční evidence a dokumentace (evidence zpráv PPP, SPC, sešit záznamů VP, přílohy).

11. Řízení školy/zařízení

- Hlavním úkolem školy je poskytování výchovy a vzdělání žákům a studentům ve výše uvedených studijních oborech. Škola má zastoupení v metodických komisích na všech úrovních – pochopitelně pravidelně pracují metodické komise v rámci školy a spolupracují prostřednictvím zástupců z řad našich pedagogů s komisemi na krajské i celostátní úrovni.

- Pokračovali jsme v realizaci programu „Všeobecný sanitář“, který akreditovalo CVLK. My jsme následně jako každý kurz - vykonavatelem jeho teoretické části. Přehled těchto aktivit je uveden v přehledu v bodě č.6. SZŠ a VOŠ zdravotnická v Liberci se stala institucí s pověřením k uskutečňování programů s celostátní platností, a plní tak úkol, kterým se zavázala rozvíjet nabídku programů celoživotního vzdělávání.

- Zapojení školy do grantových schémat - výčet aktivit SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci je uveden v bodě č.7. Škola je se svými preventivními programy platným článkem vzdělávací soustavy kraje.

Podle zákona č.561/2004 „Školský zákon“ je směrnicí ředitelky školy rozpracován podrobný harmonogram autoevaluace a ve spolupráci s vyučujícími, žáky, studenty i jejich zákonnými zástupci je autoevaluace průběžně prováděna. Je nastavena systematická sebekontrola, která je pravidelně prováděna. Účelem je systematické hodnocení dosažených cílů podle předem stanovených kritérií a je prováděno pracovníky školy. Výsledky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených výsledků vzhledem k předpokládaným a projektovaným cílům. Především je nutné zjišťovat stávající kvalitu a využívat nástrojů, jak ji dále zlepšit. Snažíme se s učiteli i ostatními zaměstnanci konzultovat evaluační kriteria. Za nejdůležitější cílovou oblast je i nadále zvolen AE komisí monitoring klimatu na naší škole.
Činnost autoevaluační komise ve školním roce 2015/2016 je podrobně rozpracována v následující tabulce, všechny soubory jsou v elektronické podobě uložené na sdíleném školním disku U: školní sítě, archivovány jsou v písemné podobě.

Autoevaluační komise (dále uváděno jen AE komise) pracovala ve školním roce 2015/2016 v novém složení:

Ing. Helena Mezeiová - učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů: IKT, MAT

Oblast působení - zpracování výsledků dotazníkových šetření a zpráv, dohled na plnění termínů

Mgr. Kamila Podobská – učitelka odborných předmětů

Oblast působení – sestavení dotazníků zejména týkajících se odborné praxe (a jejich distribuce v KNL)

Mgr. Pavla Jakschová - učitelka ANJ

Oblast působení – sestavování dotazníků po obsahové stránce

Mgr. Jana Lacinová - učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů: CJL a OBN

Oblast působení – jazykové korekce dotazníků i zpráv

Tímto školním rokem bylo zahájeno tříleté období, po dobu kterého je záměrem ponechat dotazníková šetření ve stejné podobě, aby bylo možné sledovat vývoj názorů respondentů, kterým jsou jednotlivá dotazníková šetření předkládána.
Výsledky a hodnocení všech dotazníkových šetření byly průběžně zveřejňovány a ukládány v elektronické podobě na disku U: školní sítě, archivovány jsou v písemné podobě.

Přehled procesních částí:

Plán autoevaluace

- Zpracován v září 2015
- Elektronická forma – soubor plán AE 2015_16
- Za AE zpracovala Ing. Helena Mezeiová

Portfolia pro žáky 1. ročníků

- Příprava v říjnu 2015
- Provedení: kopírováním ve škole (bez finančních nároků na žáky)
- Elektronická forma – soubory portfolio ZA a portfolio OSE
- Příprava Ing. Helena Mezeiová, kopírování Mgr. Pavla Jakschová, žákům předáno prostřednictvím třídních učitelek

Dotazníkové šetření klimatu mezi žáky ve třídách

- Příprava i průběh dotazníkového šetření v listopadu 2015
- Provedení dotazníkového šetření – elektronicky formou dotazníku – aplikace formuláře Google disku – ihned po uzavření dotazníkového šetření odpovědi předány k dispozici třídním učitelům jako pracovní materiál pro průběžnou činnost se svými třídami
- Dotazníky oproti minulému období jen s drobnými úpravami
- Dotazované oblasti: vztahy a spolupráce se spolužáky, iniciativa žáků a snaha učit se, snaha žáků zalíbit se okolí
- Elektronická forma – vyhodnocení klima ve třídě 15_16
- Závěr: v žádném třídním kolektivu (soudě podle odpovědí žáků) nebyly shledány závažné problémy, ani příznaky šikany žáků
- Formuláře i vyhodnocení za AE zpracovala Ing. Helena Mezeiová

Dotazníkové šetření vztahu: žák – učitel

- Příprava i průběh dotazníkového šetření v prosinci 2015
- Provedení dotazníkového šetření (anonymní) – každý učitel si dotazníky zadal sám min. ve dvou třídách či studijních skupinách (pro možnost porovnání).
- Forma – buď písemně nebo elektronickou cestou formou dotazníku – aplikace formuláře Google disku (v režii každého vyučujícího)
- Vyhodnocení – výsledky a závěry si vyvodil každý vyučující sám pro sebe
- Statistický přehled – v souboru vyhodnocení učitel – žák 2015_16
- Dotazníky zpracovala Mgr. Pavla Jakschová a Ing. Helena Mezeiová
- Statistický přehled za AE zpracovala Ing. Helena Mezeiová

Kvalita školy a vztahy mezi zaměstnanci školy dotazníky a následující osobní pohovor s ŘŠ

- Příprava i průběh dotazníkového šetření i pohovorů probíhal v lednu a únoru 2016
- Vyhodnocení proběhlo na pedagogické radě konané 10. 3. 2016
- Dotazníky, pohovory i vyhodnocení provedla ŘŠ Mgr. Jana Urbanová vyhodnocení viz zápis z provozní a pedagogické rady

Dotazníkové šetření kvality školy – zákonní zástupci

- Příprava šetření proběhla v dubnu 2016
- Dotazníkové šetření proběhlo v průběhu třídních schůzek
- Dotazníkové šetření bylo v tomto školním roce zaměřeno na oblast komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a spokojenost zákonných zástupců s informacemi, poskytovanými programem BAKALÁŘI
- Dotazník připravila Mgr. Pavla Jakschová a Ing. Helena Mezeiová
- vyhodnocení za AE zpracovala Ing. Helena Mezeiová
- Elektronická forma – dotazník pro rodiče – Bakaláři; vyhodnocení dotazníku rodiče 2016
- Závěr: sledovat v příštích obdobích, zda se zvýší procento přihlašování zákonných zástupců prostřednictvím svého přihlašovacího jména, nikoliv pouze prostřednictvím přihlašovacího jména žáka.

Dotazníkové šetření – vztahy na odborné praxi

- Dotazníkové šetření proběhlo v dubnu 2016, vyhodnocení v květnu 2016
- Provedení dotazníkového šetření
    - Žáci: elektronicky formou dotazníku – aplikace formuláře Google disku
    - Personál KNL: odpovědi na písemný dotazník
- Dotazníky oproti minulému období bez změn
- Zpracování
    - Dotazníkové šetření personálu KNL – Mgr. Kamila Podobská
    - Dotazníkové šetření žáků a následné vyhodnocení – Ing. Helena Mezeiová
- Elektronická forma – souhrn hodnocení praxe 2016

- Závěr: problematické se ukázalo zapojení žáků do dotazníkového šetření – vliv na výpovědní hodnotu dotazníků – úkol pro příští období: lépe motivovat žáky pro zapojení do dotazníkového šetření

Shrnutí činnosti:

Všechny plánované činnosti AE komise proběhly v požadovaných termínech, z výsledků dotazníkových šetření vyplývá, že činnost školy probíhá v klidné a přátelské atmosféře bez závažných problémů.

Shrnutí činnosti projednáno na schůzce AE komise konané dne 1. 7. 2016.

- **Hodnocení managementu kvality**

Naše škola pracuje na kvalitě za vedení představitelky managementu kvality (PMK) a školní odborné asistentky, které ve spolupráci s vedením školy stanovují Politiku kvality a zpracovávají její cíle. Je zpracována Příručka kvality, Mapa procesů a prošli jsme i několika interními audity, které provádí interní auditoři na škole.

Jednotlivá hodnocení a výsledky složek systému managementu kvality (dále v textu SMK) na SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci za období školního roku 2015-2016. Zpracovala: Mgr. Martina Vencelidesová – PMK

Podkladem pro zpracování byly:

- přehled činnosti autoevaluační komise,
- průběžné zprávy z interních auditů a Zpráva z interních auditů - shrnutí,
- formuláře hodnocení procesů zpracované vlastníky procesů.

Prvním bodem Politiky kvality je zavedení systému kvality podle ISO 9001:2016 a příprava na certifikaci. Za účelem splnění tohoto bodu Politiky kvality jsme začali spolupracovat se Sdružením pro certifikaci systémů jakosti CQS Praha s paní inženýrkou Šebestovou. V rámci této spolupráce byla Mgr. Vencelidesová a Mgr. Teplá na školení ČSN EN ISO 9001:2016, dále na naší škole proběhla konzultace a školení interních auditorů vedené ing. Šebestovou.

Cíle kvality zahrnují činnosti, které vedou k naplnění Politiky kvality. Jednotlivé body byly v průběhu roku průběžně plněny.

Požadavky na činnost autoevaluační komisea interní auditory byly v průběhu školního roku splněny.

Přezkoumání interních auditů

Interní audity probíhaly podle Plánu interních auditů vyškolenými interními auditory Ing. Fáberovou, Mgr. Kochanovou a od dubna 2016 paní Hovorkovou. O každém proběhlém interním auditu byla zpracována zpráva interního auditu.

Interní auditorky vždy v předstihu seznámily vlastníka procesu s otázkami, které souvisely s interním auditem, a dále po dohodě s vlastníkem procesu interní audit provedly.

V rámci průběhu interních auditů byly zjištěny drobné nedostatky, které vždy byly řešeny s vlastníkem procesu a následně opraveny.

V průběhu interních auditů a revize jednotlivých procesů ve školním roce 2013/14 byla zjištěna potřeba přepracování procesu P30 Nápravná a preventivní opatření.

Proces nebyl v loňském školním roce dokončen, tudíž ani auditován.
V prosinci 2015 se Mgr. Vencelidesová a Mgr. Teplá zúčastnily školení firmy CQS k novele ČSN EN ISO 9001:2016, ze kterého vyplynula potřeba přepracování některých popisů procesů a zavedení nových popisů procesů dle novely ISO normy. Na návrh PMK a po konzultaci s Ing. Šebestovou byla s vedením školy dohodnuta změna Mapy procesů, která je v lepším souladu s novelou s ČSN EN ISO 9001:2016. Z nové Mapy procesů vyplynula potřeba vypracovat proces nový.

Přezkoumání jednotlivých procesů vlastníky procesů

V průběhu měsíců:

- leden – únor probíhaly revize procesů v oblasti technicko-hospodářských pracovníků – R30, R50 a P40,
- červen - září 2016 probíhaly revize procesů jejich vlastníky v oblasti řízení školy a hlavních – realizačních procesů školy.

Vlastníci procesů dále zpracovávali formuláře pro hodnocení jednotlivých procesů za uplynulé sledované období. Výsledky hodnocení jednotlivých procesů jsou uvedeny v následujícím textu.

R10 – Řízení školy

Hodnocení celého procesu je vyhovující, ze připravených grantových žádostí byly realizovaný 1 grant.
U projektu Erasmus+ pro výjezdní mobility žáků a pedagogů byl náš projekt schválen jako náhradnický.
Výkonnost procesu je hodnocena jako *srovnatelná s předchozím sledovaným obdobím*. O grantovou podporu se přihlásilo vyšším množství škol a není dostatek financí na podporu všech projektů.

R 30 - Řízení finančních zdrojů

Hodnocení tohoto procesu bylo provedeno v průběhu ledna 2016 vlastníkem procesu ekonomkou školy paní Bc. Machovou. Plnění úkolů bylo hodnoceno v oblasti přidělených provozních prostředků jako *vynikající* (zisk), v oblasti přidělených prostředků přímých NIV *vyhovující* (vyrovnaný rozpočet).
Dle názoru Bc. Machové, *nelze proces vyhodnotit podle stanovených ukazatelů*, jelikož hodnocení nepodává pravdivé výsledky. PMK požádala vlastníka procesů k úpravám a změnám formuláře pro vyhodnocení procesu R30 tak, aby hodnocení v následujícím období bylo vypovídající. Nový formulář bude použit již pro rok za období 2016.
Součástí vyhodnocení je i seznam a hodnocení dodavatelů školy. Celkem bylo posuzováno 144 dodavatelů z hlediska kvality dodaného zboží, plnění termínů, ceny, šíře sortimentu, spokojenosti a spolupráce.
Problémy se vyskytly:

- s dodržováním termínů na straně dodavatele Petr Čandrla JM-Krmiva.cz,
- s dodržováním termínů a kvalitou dodaného zboží u dodavatele GLOBALTEX Group, s.r.o..

U dalších 7 dodavatelů byly shledány menší nedostatky ve spolupráci.

R40 – Řízení lidských zdrojů

Proces R40 Řízení lidských zdrojů je vlastníkem procesu hodnocen ukazatelem *vynikající*. Vlastník procesu nenavrhuje žádné návrhy na zlepšení procesu.

R41 – Řízení lidských zdrojů

Výkonnost procesu je vlastníkem procesu hodnocena jako *vyhovující*. V dílčích vzdělávacích aktivitách nebyly splněny všechny naplánované vzdělávací aktivity pracovníků, z důvodů nemožnosti se na vzdělávací aktivitu přihlásit nebo vzhledem k nevypsaným vzdělávacím aktivitám.

R 50 – Infrastruktura správa budov

V roce 2015 byla vlastníkem procesů paní Věra Resslerová, od ledna 2016 ji vystřídala paní ing. Martina Váchová.
Proces byl vyhodnocen Bc. Machovou (nadřízenou paní Ing. Váchové a Reslerové) s výsledkem *vyhovující*. Nebyl dodržen jeden termín ze strany dodavatele. Bc. Machová vidí řešení ve včasném objednání služby. Návrhy na zlepšení procesu v současné době nejsou.

H10 – Přijímací řízení

Celkový počet *přihlášených* žáků a studentů na naši školu byl 178, což je v porovnání s rokem 2014-15 přibližně o *12% nárůst*.
Plánovaný počet přijatých žáků a studentů byl v roce 2014-15 stanoven na 119, v roce 2015-16 jsme plánovali přijmout o 21 žáků a studentů víc, tedy 140 žáků a studentů.
Skutečně přijatých žáků a studentů ve školním roce 2014-15 bylo 109, v roce 2015-16 bylo skutečně přijatých 118 žáků a studentů.
Počet přijatých žáků a studentů oproti předchozímu sledovanému období vzrostl o 9, tedy přibližně *o 8%*.
Vzhledem k plánovanému nárůstu počtu žáků a studentů je hodnocení procesu *vyhovující*.
Vlastník procesu upozorňuje na skutečnost, že na naplněnost školy má neblahý vliv demografická křivka společnosti a neschopnost politiků zajistit stabilní vzdělávací systém.

Sledované období	**2014-15**				**2015-16**			
Celkový počet přihlášených žáků a studentů	157				178			
Plánovaný počet přijatých žáků a studentů	ZA	OSE	DVS		ZA	OSE	DVS	
	75	9	35	119	75	30	35	140
Přijatých žáků k 1.10.	109				118			
Hodnocení počtu přijatých žáků	91,6%				84.29 %			
Termín hodnocení:	1. 10. 2015				1. 10. 2016			

.

H20 – Výchovně- vzdělávací proces

V hodnocení celého procesu jsou uvedeny tabulky, shrnující údaje o prospěchu a chování našich žáků a studentů. Vlastník procesu nemá připomínky k nastavení celého procesu a nepožaduje žádné materiální ani lidské zdroje.

Mgr. Petra Hoffmannová – vlastník procesu – upozorňuje na známý fakt, že pokud nedojde ke zvýšení zájmu žáků a zákonných zástupců o výuku, pak pedagogové mají minimální možnost pozitivního působení na zlepšení studijních výsledků žáků a studentů.

V závěru VLP uvádí grafické znázornění výsledků vzdělávání v 1. a 2. pololetí školního roku 2015/16 a porovnání výsledků vzdělávání za 2. pololetí školních roků 2013/14, 2014/14 a 2015/16.

Z porovnání výsledků vzdělávání za školní roky 2013/14, 2014/15 a 2015/16 vyplývá:

- ve 2. pololetí školního roku 2015/16 prospělo s vyznamenáním 18 žáků, což je 100% nárůst oproti předchozímu školnímu roku, kdy s vyznamenáním ve 2. pololetí prospělo 9 žáků a ve školním roce 2013/14 s vyznamenáním prospělo 7 žáků,
- ve 2. pololetí školního roku 2015/16 na naší škole bylo nejméně žáků, kteří za sledované tříleté období neprospěli (ve školním roce 2013/14 2.pololetí celkem 37 žáků, ve školním roce 2014/15 ve 2. pololetí 9 žáků, ve školním roce 2015/16 ve 2. pololetí 6 žáků),
- počet žáků, kteří byli na konci 2. pololetí školního roku 2013/14 nehodnoceni (neklasifikováni minimálně z jednoho předmětu) je 6, ve školním roce 2014/15 je 9 žáků, ve školním roce 2015/16 je 7 žáků,
- snížil se, ale počet pochval třídního učitele, ve druhém pololetí 2013/14 celkem 40, 2014/15 celkem 27 ve školním roce 2015/16 bylo uděleno jen 20 pochval,
- počet udělených třídních důtek zůstává srovnatelný - školní rok 2013/14 celkem 22, 2014/15 celkem 21 důtek a 2015/16 celkem 24.

H30 – Ukončování vzdělávání

Hodnocení celého procesu obsahuje shrnutí výsledků maturitní zkoušek v oboru Zdravotnický asistent - nevyhovující (úspěšnost nižší než 69%), výsledky Jednotné závěrečné zkoušky oboru Ošetřovatel nemohou být uvedeny, protože v loňském roce na naší škole neprobíhaly a výsledky Absolutorií oboru DVS – vyhovující (úspěšnost vyšší než 70%).

V rámci hodnocení celého procesu vlastník uvádí, že z důvodu nestandardních výstupů z protokolů jarních a podzimních termínů zkoušek bylo nutné změnit tabulku s výsledky (F108_02). Žáci se mohou přihlásit k maturitní zkoušce do 5 let po ukončení 4. ročníku. Stejné podmínky platí o opravných a náhradních termínech maturitní zkoušky.

Uvedená fakta jsou výsledkem neochoty žáků a studentů připravovat se na studium. Nastavení podmínek ze strany pedagogů je hodnoceno jako ideální.

Vlastník procesu navrhuje zlepšit výsledky zvýšením motivace žáků a pozitivním působením na zákonné zástupce žáků a studentů.

H40 – Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně velmi kladně hodnotí spolupráci s vedením školy a jednotlivými pedagogy k rychlému a efektivnímu řešení problémů.
Po každém čtvrtletí si VP zvala žáky neprospívající či neklasifikované na individuální konzultaci.
V průběhu školního roku 2015/16 proběhlo více evidovaných individuálních konzultací než v předchozím školním roce.
Výchovná poradkyně neeviduje průběžné „konzultace“ - informace, které podává rodičům, žákům či pedagogům v rámci běžných informací či rozhovorů,
Preventivní programy se uskutečnily podle harmonogramu a další byly zařazeny po vyvstalém problému.

Činnost	**Počet ve školním roce 2014-15**	**Počet ve školním roce 2015-16**
Konzultace IVP	3 + průběžně	0
Individuální konzultace s rodiči	2 se zápisem + průběžně	3
Protokolární výchovný pohovor s rodiči, žákem a ředitelkou školy – výchovná komise	3 + 1	9
Poradenská konzultace s žáky	85 (minimálně jednou) + průběžně	125 (minimálně jednou) + průběžně
Poradenská konzultace s vyučujícími	průběžně	průběžně
Řešení skupinových problémů ve třídě	průběžně	průběžně
Kariérové poradenství	83 + průběžně	37 + průběžně
Konzultace s PPP, SPC	5	3 + 1 (OSPOD)
Konzultace s VŠ, VOŠ	3	1
Prezentace školy	5	5
Konzultace s PČR	1	1
Realizace preventivní programů	35	20

H50 – Další vzdělávání

Vlastník procesu Mgr. Petra Hoffmannová podrobně zpracovala a graficky vyjádřila výsledky vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Uvádí, že na celkovém počtu vzdělávacích aktivit se podílí jen část zaměstnanců.
Stejně jako v předešlém sledovaném období se opakuje nerespektování směrnic zaměstnanci školy, je nutné více specifikovat, co spadá do DVPP a co akcí školy.

Výsledky vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků naší školy jsou uvedeny v tabulkách.

Krátkodobé školení	**2013-2014 Počet krátkodobých školení**	**2014-2015 Počet krátkodobých školení**	**2015-2016 Počet krátkodobých školení**
Celkový počet absolvovaných školení	**77**	**76**	**80**
Počet uskutečněných školení PEDP	64	56	65
Počet uskutečněných školení NPEDP	13	20	15
Počet zapojených PEDP	34	34	33
Počet zapojených NPEDP	4	5	4
Vyhodnocuje	ZŘŠ	ZŘŠ	ZŘŠ

Z tabulky vyplývá, že:

- celkový počet absolvovaných krátkodobých školení ve školním roce 2015/16 vzrostl,
- počet uskutečněných školení PEDP je srovnatelný s obdobím školního roku 2013/14,
- počet absolvovaných školení u nepedagogických pracovníků je ve sledovaném období kolísavý.

Dlouhodobé školení	**2013-2014 Počet dlouhodobých školení**	**2014-2015 Počet dlouhodobých školení**	**2015-2016 Počet dlouhodobých školení**
Celkový počet absolvovaných školení	**4**	**1**	**8**
Počet uskutečněných školení PEDP	4	1	6
Počet uskutečněných školení NPEDP	0	0	2
Počet zapojených PEDP	0	0	2
Počet zapojených NPEDP	0	0	1
Vyhodnocuje	ZŘŠ	ZŘŠ	ZŘŠ

Z tabulky vyplývá, že:

- celkový počet absolvovaných dlouhodobých školení ve školním roce 2015/16 vzrostl.

P10 - Stížnosti a oznámení

Vlastník procesu stávající proces hodnotí jako *maximálně efektivní*, nastavené ukazatele jako *vyhovující*. V průběhu školního roku nebyla evidována žádná stížnost.

P20 – Vnitřní kontrola, nápravná a preventivní opatření

Interní audity jsou vlastním procesu (PMK) hodnoceny jako vyhovující.
Interní auditorky pracují ve složení Ing. Adéla Fáberová, Mgr. Milada Kochanová a paní Lenka Hovorková. Interní audity probíhaly včas a nalezené nedostatky byly vyřešeny.

ZŘŠ nastavení procesu hodnotí jako odpovídající. Upozorňuje na fakt, že je nutné vymyslet jakým způsobem budou pověřené osoby stvrzovat svým podpisem splnění úkolu či sjednání nápravy.

P30 – Bezpečnost a ochrana zdraví

Proces nebyl dokončen, tudíž jej nelze hodnotit. Na základě aktualizované Mapy procesů je zpracováván proces nový.

P 40 – Knihovna

V rámci evaluace celého procesu bylo realizováno dotazníkové šetření zaměřené na uživatele knihovny s poskytovanými službami. Byli osloveni žáci, studenti a zaměstnanci školy. Dotazník vyplnilo celkem 135 respondentů.

Z dotazníkového šetření vyplynuly následující informace.

- cca 35% respondentů do knihovny nechodí,
- 76% respondentů zná otevírací dobu knihovny,
- 5% respondentů by uvítalo častější otevírací dobu knihovny,
- 47% respondentů neví, že součástí knihovny je i studovna,
- 59% respondentů má zájem o zpřístupnění seznamu všech nabízených titulů.

Vlastník procesu shrnuje výsledky přírůstků a odpisů knihovny v tabulce.

Počet přírůstků v ŽK za rok / cena	61/ 7 914,-Kč
Počet odepsaných knih v ŽK za rok / cena	102 / 4 164,05,- Kč
Počet přírůstků v UK za rok / cena	120 / 28 982,05,- Kč
Počet odepsaných knih v UK za rok / cena	661 / 50 018,90,- Kč
Počet odpisů u VOP / cena	0 / 0,- Kč

Závěr

V této zprávě jsou shrnuty výsledky hodnocení procesů vlastníky procesů, činnosti interních auditorů a autoevaluační komise na SZŠ a VOŠ zdravotnické v Liberci.

Do příštího období SMK doporučuji:

- přepracovat ukazatele hodnocení procesu R 30 Řízení finančních zdrojů (Bc. Machová),spolupracovat se společností CQS
- spolupracovat se Sdružením pro certifikaci systémů jakosti CQS Praha s paní inženýrkou Šebestovou v přípravě certifikace systému ISO 9001: na naší škole (Mgr. Vencelidesová a Mgr Teplá, ŘŠ, ZŘŠ),
- i nadále využívat nástroje ke zlepšení motivace žáků a zákonných zástupců k přípravě na maturitní zkoušky našich žáků.

Zpracovala: Mgr. Martina Vencelidesová

Spolupráce se Školskou radou SZŠ a Školskou radou pro VOŠ, rodiči, zákonnými zástupci

- **Spolupráce se Školskou radou**

Dle nastavených legislativních pravidel také ve školním roce 2015/2016 proběhlo dvakrát zasedání Školské rady. Na svých jednáních projednávala školská rada základní dokumenty školy, jako jsou: Zpráva o hospodaření, rozpočet školy, Organizační řád, Školní vzdělávací program atd.. Spolupráce se zástupci školské rady je na velmi kvalitní úrovni, kterou dokládá i bezproblémová komunikace a kooperace.

- **Sdružení zákonných zástupců (SZZP z. s.)**

V tomto sdružení jsou zastoupeni zákonní zástupci žáků SZŠ a VOŠ, po jednom z každé třídy. Napříč školou se jedná o maximální podporu žáků a studentů i v tomto sdružení. SZZP se spolupodílí na organizování školních akcí, spolufinancuje nadstandardní odborné exkurze, kterých by se někteří naši žáci a studenti nemohli z finančních důvodů zúčastnit. Se Sdružením zák. zástupců je velmi dobrá spolupráce, i pokud se týká pomoci při nákupech pomůcek či vybavení školy, financování drobných upomínkových dárků při školních soutěžích, maturitního plesu školy, předávání vysvědčení maturantům a výučních listů žákům studijního oboru Ošetřovatel na Liberecké radnici aj. Do SZZP jsou rodiče zapojeni na prvních schůzkách ve škole – v případě prvních ročníků ještě v červnu (po přijímacím řízení). Rodiče jsou i tímto způsobem – prostřednictvím svých zástupců v SZZP informováni o základních dokumentech školy, jako je – Školní řád spolu s klasifikačním, Organizační řád školy. Dále jsou seznámeni se způsoby omlouvání případné absence, dobou konání a náklady spojenými s sportovním soustředěním, harmonizační dny atd.

12. Další záměry školy/zařízení, zhodnocení, závěr

Pro další záměry školy a naplnění její vize, vynakládá vedení školy spolu se svými zaměstnanci maximální úsilí pro podporu zdravotnického vzdělávání. Podle požadavků trhu práce, tedy ve spolupráci s ostatními sociálními partnery a zaměstnavatelskými organizacemi, tak jak je popisujeme výše, soustavně propracováváme nabídku dalšího vzdělávání. Organizujeme možnosti dalšího vzdělávání různého charakteru a délky trvání – dlouhodobé i krátkodobé kurzy, rekvalifikační kurzy i kurzy pořádané za účelem získání nebo doplnění kvalifikace, ale i programy, které by bylo možné zahrnout do oblasti celoživotního vzdělávání. Tímto způsobem máme v úmyslu reagovat nejen na vývoj demografické křivky, ale i na požadavky trhu práce. Potenciál zaměstnanců, který máme na škole a získání zaměstnanců pro aktivní přístup k práci se žáky, studenty, sociálními partnery a ostatními, přináší očekávané dosažení cílů. V některých rozměrech se cíle naplnily nad očekávání. Projevilo se, že vynaložené úsilí na neustálé zlepšování využití všech zdrojů, kterými SZŠ a VOŠ zdravotnická v Liberci disponuje, se vyplácí. Nadále se budeme orientovat na efektivní styl vedení, na optimální využívání pracovních sil, na personální a sociální rozvoj zaměstnanců a zejména na zdravé mezilidské vztahy. Největší význam spatřujeme v tvorbě, uskutečňování a zajištění fungování systému komunikace se zaměstnanci. Pro zaměstnance je nastaveno průhledné hodnocení aktivit jako každoroční hodnocení nebo-li bilancování roku nejen písemnou podobou, schůzkami s ředitelkou školy nad písemnými sebehodnotícími dotazníky a také pořádáním neformálních akcí. Věříme, že se nám bude nadále dařit v oblasti společného úsilí o vstřícnost, komunikativnost, efektivní spolupráci a lidské jednání s našimi žáky/studenty, jejich rodiči a partnery školy.

- vzdělávací, výchovné, investiční záměry.

Interaktivní formy výuky všeobecných i odborných předmětů nám umožňuje zejména ICT vybavení, modernizovaná počítačová učebna, modernizace pomůcek pro odbornou výuku (výukové modely – figuríny, moderní polohovatelná lůžka aj.) a v neposlední řadě i doplňování literatury pro výuku. Daří se nám zvyšovat profesionalitu pedagogických i nepedagogických pracovníků a zlepšovat pracovní podmínky všem zaměstnancům. Průběžně zajišťujeme vzdělávání učitelům v souladu s platnými právními předpisy, realizujeme další vzdělávání učitelů v maximální možné míře – podle možností a potřeb školy, ale i podle zájmu pedagogů, v souvislosti s průběžně probíhajícími změnami v legislativě věnujeme zvýšenou pozornost také ostatním provozním pracovníkům (školní matrika, statistiky a hlášení, personalistika a mzdy, účetnictví). Stále je však nejistý vývoj budoucího umístění Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické v Liberci. Tato nejistota nás velmi poškozuje zejména v oblastech materiálně technického zabezpečení výchovně vzdělávacího cíle školy. Závazné ekonomické limity nám zatím umožňují zajišťovat základní úkoly školy – to je výchova a vzdělávání žáků a studentů. Vylepšení vybavení školy zajišťujeme doplňkovou činností a zapojením do projektových programů.. Doplňková činnost pomáhá alespoň z části zajistit případné chybějící finanční prostředky. Kvalitní a někdy nadstandardní učební pomůcky, které jsou v současné době finančně stále náročnější (především odborné pomůcky, ale i interaktivní tabule, dataprojektory atd.), jsou také pořízeny na základě grantové činnosti – po ukončení grantu zůstávají v majetku školy.

- vývojové trendy.

Je i nadále nutné do budoucna školu koncipovat jako nedílnou součást vzdělávací nabídky pro všechny typy vzdělávání. Jak učňovské (obor Ošetřovatel) tak maturitní (obor Zdravotnický asistent) a vyšší odborné vzdělávání (obor Diplomovaná všeobecná sestra).

13. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2015/2016 proběhly na škole:
Inspekční činnost – se zaměřením na podmínky a průběh závěrečné zkoušky oboru OŠETŘOVATEL. **samostatná příloha: 3**
Inspekční činnost – elektronická forma. **samostatná příloha: 4**
Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v roce 2015. Kopie výsledku kontroly je uváděna v **samostatné příloze: 5**

14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení

Tato kapitola je shodná s obsahem závěrečné zprávy za rok 2015 ze dne 30. 4. 2016, jež byla projednávána na jaře 2016. Jelikož nedošlo od projednávání k jejímu přepracování nebo zásadní změně, zůstává v platnosti, tudíž ji znovu nepřikládáme.

15. Seznam příloh:

1. Zpráva o činnosti výchovného poradce za rok 2015/2016
2. Zpráva o činnosti metodika prevence za školní rok 2015/2016
3. Protokol o kontrole Inspekční činnost
4. Inspekční činnost – elektronická forma
5. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v roce 2015
6. Zprávy a poděkování – ostatní činnosti školy.